

Základná škola Slovenská Kajňa 54, 09402



Plán práce školy na školský rok 2014/2015

OBSAH

I Organizácia školy v školskom roku 2014/2015

1 Organizácia školského roka

- 1.1 Termíny školských prázdnin
- 1.2 Zápis do 1.ročníka
- 1.3 Testovanie 9 – 2015
- 1.4 Prijímacie pohovory na SŠ

2 Plán zasadaní pedagogických rád a pracovných porád

3 Personálne obsadenie školy, funkcie

4 Rozdelenie kabinetov podľa hmotnej zodpovednosti a nástenných novín

5 Záujmová činnosť žiakov na škole – krúžky

II Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov v závislosti na ŠkVP, POP 2014/2015, Koncepcii rozvoja ZŠ Slovenská Kajňa do roku 2015.

1 Ciele školy

- 1.1 Ciele školy v oblasti vzdelávania
- 1.2 Ciele školy v oblasti výchovy
- 1.3 Ciele školy v oblasti materiálnej technicko-ekonomickej
- 1.4 Ciele školy v oblasti personálnej politiky a odmeňovania
- 1.5 Ciele školy v oblasti manažmentu
- 1.6 Ciele školy v oblasti rozvíjania kultúry školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy
- 1.7 Ciele školy v oblasti ďalších dôležitých úloh a povinnosti

2 Ďalšie úlohy vyplývajúce z pokynov POP

3 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk.roku 2013/2014

4 Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

5 Obsahové zameranie jednotlivých zložiek výchovy

6 Oblasť riadenia a vedenia školy

7 Rozvoj materiálneho vybavenia školy, hospodárenie školy

8 Úlohy na úseku BOZP a PO

III Ďalšie úlohy školy

Plán exkurzií a školských výletov jednotlivých tried

Prílohy:

č.1 Plán práce ŠKD

č.2 Plán práce výchovného poradcu

č.3 Plán práce špeciálneho pedagóga

č.4 Plán práce Pk špeciálnych tried A variant

č.5 Plán práce Pk přírodovědných predmetov

č.6 Plán práce Pk humanitných predmetov

č.7 Plán práce Pk výchovných predmetov

č.8 Plán práce MZ 1. až 4.roč

ORGANIZÁCIA ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2014/2015

1 Organizácia školského roka 2014/2015

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 231/2009 Zb. v znení neskorších predpisov o organizácii školského roka v ZŠ a POP na školský rok 2014/2015 sa určuje obdobie vyučovania a šk. prázdnin nasledovne:

1.1 Termíny školských prázdnin na školský rok 2014/2015

1. Školský rok sa začína 1. septembra 2014.

Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2014 (utorok).

2. Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 30. januára 2015 (piatok).

3. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 3. februára 2015 (utorok) a končí sa 30. júna 2015 (utorok).

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách	
jesenné	29. október 2014 (streda)	30. október – 31. október 2014	3. november 2014 (pondelok)	
vianočné	19. december 2014 (piatok)	22. december 2014 – 7. január 2015	8. január 2015 (štvrtok)	
polročné	30. január 2015 (piatok)	2. február 2015 (pondelok)	3. február 2015 (utorok)	
	Košický kraj, Prešovský kraj	20. február 2015 (piatok)	23. február – 27. február 2015	2. marec 2015 (pondelok)
veľkonočné	1. apríl 2015 (streda)	2. apríl – 7. apríl 2015	8. apríl 2015 (streda)	
letné	30. jún 2015 (utorok)	1. júl – 31. august 2015	2. september 2015 (streda)	

1.2 Zápis do 1. ročníka - v termíne od 15.1.2015 do 15.2.2015.

1.3 Testovanie 9-2015

1. Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) pod názvom Testovanie 9–2015 sa uskutoční **8. apríla 2015** (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra.
2. Náhradný termín testovania sa uskutoční **21. apríla 2015** (utorok).
3. S cieľom zvýšiť objektivitu priebehu testovania riaditelia základných škôl a stredných škôl na základe poverenia odboru školstva okresného úradu v sídle kraja (ďalej len „OŠ OÚ“) poveria úlohou externého dozoru pedagogických zamestnancov iných škôl, ktorí nemajú aprobáciu na testované predmety.

4. Na vybraných základných školách bude v období **február a máj 2015** prebiehať pilotné overovanie testovacích nástrojov pre Testovanie 9.
5. Informácie o Testovaní 9-2015 sú zverejnené na www.nucem.sk.

1.4 Prijímacie pohovory na stredné školy:

1. Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziách a do prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho štúdia je to priemerný prospech **do 2,0** z povinných vyučovacích predmetov určených rámcovým učebným plánom pre druhý stupeň základnej školy na konci druhého polroku predposledného ročníka ich štúdia a na konci prvého polroku posledného ročníka ich štúdia na základnej škole. **Do študijných odborov stredných odborných škôl** je to priemerný prospech **do 2,75** z tých istých predmetov. Do priemeru sa nezapočítava priemer z vyučovacích predmetov s výchovným zameraním. **Zároveň sa zavádza požiadavka na splnenie tejto podmienky priemerného prospechu i na konci druhého polroku posledného ročníka štúdia.** Uvedené predpoklady pre prijatie sa nevzťahujú na prijatie žiakov do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu gymnázia, do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu konzervatória a do prvého ročníka šesťročného vzdelávacieho programu vyššieho odborného vzdelávania v konzervatóriu.

2. Zoznam študijných a učebných odborov stredných odborných škôl a konzervatórií, ktoré sa budú experimentálne overovať v školskom roku 2014/2015 a ktorých experimentálne overovanie bude úspešne ukončené dňa 31. augusta 2014, je zverejnený na www.minedu.sk.

3. Zoznam študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce a Zoznam študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce je zverejnený na www.minedu.sk.

4. Informačný bulletin ŠIOV, určený pre stredné odborné školy, vychádza elektronicky a je zverejnený na www.siov.sk.

2 Plán zasadání pedagogických rád, pracovních porad a rodičovských združení.

20.8.2014 Prvá pracovná porada

Program:

- privítanie po prázdninách, oboznámenie sa s personálnymi zmenami,
- stratégia rozvoja školy na obdobie piatich rokov - plnenie jej cieľov v šk. roku 2014/2015.,
- rozbor POP na šk. rok 2014/2015,
- predbežný návrh plánu práce školy na šk. rok 2014/2015,
- zadelenie triednictva, úväzkov, organizácia tried,
- revízia šk. vzdelávacieho programu – podľa požiadaviek z min. šk. roka ,
- aktualizovať plány - Environmentálnej výchovy, Zdravú školu, Plán výchovy k ľudským právam, Ochrana žiakov pri používaní internetu, Plán duševného zdravia, Aktualizácia ozdravenia výživy obyvateľstva SR, Konceptiu vzdelávania vo finančnej oblasti, Plán globálneho vzdelávania
- zadelenie úloh na ďalšie pracovné dni (nástenky, opravné skúšky,),
- príprava slávnostného otvorenia nového školského roka 2014/2015,
- diskusia, záver.

26.08.2014 Prvá pedagogická rada

Program:

- otvorenie,
- kontrola plnenia opatrení,
- prerokovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu na šk. rok 2014/2015,
- schválenie Plánu práce školy na školský rok 2014/2015,
- prerokovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- prerokovanie štruktúry kariérnych pozícií,
- prerokovanie organizačnej štruktúry riadenia, školského poriadku, školského poriadku v ŠKD, pracovného poriadku a ďalších dokumentov,
- organizácia tried a ich delenie,
- pridelenie vedenia metodických orgánov, správcovstva kabinetov, odborných učební, koordinátorov projektov,
- schválenie rozvrhov pre jednotlivé ročníky,
- schválenie termínov pedagogických rád, pracovných porád a rodičovských združení,
- prerokovanie začlenenia žiakov s IVVP, forma ich klasifikácie, organizácia vyučovania v špec. triedach,
- úlohy na mesiac september 2014,
- rôzne,
- diskusia a záver.

Ďalšie pedagogické a pracovné porady

13.11.2014 Druhá pedagogická rada:

- kontrola opatrení,
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za I. štvrťrok šk. roka 2014/2015,
- opatrenia na zlepšenie a odstránenie zistených nedostatkov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- výsledky kontroly klasifikačných záznamov,
- kontrola práce s nadanými žiakmi,
- kontrola práce so žiakmi so ŠVVP.

29.1.2015 Tretia pedagogická rada:

- kontrola opatrení,
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za I. polrok šk. roka 2014/2015,
- udelenie výchovných opatrení,
- príprava výpisov vysvedčení,
- kontrola práce s nadanými žiakmi,
- kontrola práce so žiakmi so ŠVVP.

15.4.2015 Štvrtá pedagogická rada:

- kontrola opatrení,
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za III. štvrťrok šk. roka 2014/2015,
- výsledky kontroly klasifikačných záznamov,
- kontrola práce s nadanými žiakmi,
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP.

22.6.2015 Piata pedagogická rada:

- kontrola opatrení,
- hodnotenie a klasifikácia žiakov za II. polrok šk. roka 2014/2015,
- udelenie výchovných opatrení,
- príprava vysvedčení,
- vyhodnotenie školských súťaží,
- kontrola práce s nadanými žiakmi,
- kontrola práce so žiakmi s ŠVVP.

3.7.2015 Šiesta pedagogická rada:

- kontrola opatrení,
- vyhodnotenie školského roka 2014/2015,
- vyhodnotenie činnosti metodických orgánov, stanovenie východiskových podmienok pre ďalší školský rok,
- vyhodnotenie práce koordinátorov jednotlivých projektov,
- vyhodnotenie výsledkov vnútro školskej kontroly,
- stanovenie východísk a priorít pre ďalší školský rok.

Pracovné porady sa budú uskutočňovať operatívne podľa potreby, minimálne 1-krát v mesiaci (prvý pondelok v mesiaci).

Triedne schôdzky rodičov sa budú uskutočňovať podľa požiadaviek rodičov, resp. podľa potreby školy – triednych učiteľov. Minimálne sa však rodičovské združenie uskutoční štyrikrát za školský rok a to v termínoch:

24.09.2014 Prvé celoškolské rodičovské združenie:

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za predchádzajúci školský rok,
- plán práce na školský rok 2014/2015,
- vyhodnotenie činnosti RR za minulý školský rok,

- vnútorný poriadok školy,
- krúžková činnosť na škole v aktuálnom školskom roku,
- plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- priebežné konzultácie rodičov s vyučujúcimi,
- doplnenie členov rodičovskej rady.

19.11.2014 Druhé celoškolské rodičovské združenie:

- triedne rodičovské združenie,
- individuálne pohovory s rodičmi,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1.štrťrok šk. roka,
- informácia o vianočnej akadémii.

15.01.2015 Tretie celoškolské rodičovské združenie:

- voľba rodičov do Rady školy,
- triedne rodičovské združenie,
- individuálne pohovory s rodičmi,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok šk. roka,
- oboznámenie a zdôvodnenie uloženia výchovných opatrení žiakom.

15.4.2015 Štvrté celoškolské rodičovské združenie:

- triedne rodičovské združenie,
- individuálne pohovory s rodičmi,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3.štvrt'rok šk. roka,
- informácia o príprave MDD.

Ďalšou formou kontaktu môžu byť konzultácie, ktoré si tr. učiteľ dohodne s rodičmi na prvom rodičovskom združení (osobné kontakty uskutočňovať v popoludňajších hodinách mimo vyučovania). V priebehu tohto školského roka budeme pokračovať v zdokonaľovaní našej web stránky, ktorá bude zároveň slúžiť ako jedna z foriem informácii rodičov našich žiakov o dianí na škole, ale zároveň bude aj e-learningový portál pre žiakov našej školy.

3 Personálne obsadenie školy, funkcie

Vedenie školy:

Mgr. Marián Olšav
Mgr. Ľubica Bačová

funkcia

riaditeľ školy
zást. riad. školy

aprobácia:

FYZ – ZT, špec. ped.
1.až 4.roč, špec.ped.

Zadelenie triednictva:

trieda	triedny učiteľ	aprobácia tr. učiteľa
I.	Mgr. Jana Turcmanovičová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
II.	Mgr.Lucia Oslovičová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
III. (3.roč.)	Mgr.Ľudmila Petrová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
III. (4.roč.)	Mgr.Ľudmila Petrová	učiteľ pre primárne vzdelávanie
IV. (2. – 4.roč.)	Mgr. Anna Gavurová	učiteľ pre primárne vzdelávanie, špeciálny pedagóg
V.	Mgr. Jana Mydlová	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VI. A	Ing. Pavol Žec	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie

VI.B (5.roč.) (6.roč.)	Mgr. Ľudmila Fecurová	učiteľ pre primárne vzdelávanie., špec. pedagóg
VII.	Ing. Viera Pavlišková	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VIII. A	Mgr. Katarína Olšavová	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie
VIII.B	Mgr. Ľubica Bačová	učiteľ pre prim. vzd., špeciálny pedagóg
IX.	Mgr. Vladislav Mižák	učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie

Vyučujúci bez triednictva:

PaedDr. Iveta Tomášová

Mgr. Matúš Vasilko

Mgr. Marek Kačmár - zastupuje - Mgr. Anna Anderková

Vychovávateľka ŠKD:

p. Oľga Klapáková

Vyučujúci náboženskej výchovy(farári)

PaedDr. Miloš Jalčák

Prevádzkoví zamestnanci:

Mgr. Eva Dudášová administr. pracovníčka

p. Štefan Vasilko školník

p. Kvetoslava Nusová upratovačka

p. Eva Bednárová upratovačka

Ďalšie vnútroškolské funkcie:

Mgr. Jana Mydlová - výchovná poradkyňa školy,

Mgr. Ľudmila Fecurová - školský špeciálny pedagóg, koordinátor Národného programu prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2013/2016

Mgr. Vladislav Mižák - technik BOZP,

- koordinátor Koncepcie environmentálnej výchovy,

Mgr. Anna Gavurová - koordinátor protidrogovej výchovy,

- koordinátor prevencie šikanovania,

Mgr. Katarína Olšavová - koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,

- koordinátor Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov,

Mgr. Ľudmila Petrová - koordinátor Koncepcie Duševného zdravia,

p. Oľga Klapáková - koordinátor Aktualizácia ozdravenia výživy obyvateľstva SR,

Ing. Viera Pavlišková - koordinátor Školy podporujúcej zdravie,

Ing. Pavol Žec - koordinátor informatizácie,

PaedDr. Iveta Tomášová - koordinátorka Národného akčného plánu pre deti(ľudské práva).

Mgr. Lucia Oslovičová – koordinátor Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016

Mgr. Matúš Vasilko – koordinátor Národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005-2015

Mgr. Marek Kačmár – koordinátor Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na r. 2014 - 2020

Metodické orgány školy:

MZ 1. – 4. roč.

ved. Mgr. Ľ. Petrová,

PK humanitných predmetov

ved. Mgr. Katarína Olšavová,

PK výchovných predmetov

ved. PaedDr. Iveta Tomášová,

PK prírodovedných predmetov

ved. Mgr. Vladislav Mižák,

PK špeciálnych tried

ved. Mgr. Anna Gavurová,

4 Rozdelenie kabinetov podľa hmotnej zodpovednosti a nástenných novín

Mgr. Vl. Mižák	- kab. CO, MAT.
Mgr. Ľ. Fecurová	- zborovňa a učiteľská knižnica
Mgr. K. Olšavová	- VYV, kab. SJL, žiacka knižnica
p. O. Klapáková	- ŠKD, školská kronika
Mgr. Ľ. Petrová	- kab. 1. – 4. roč.
Mgr. M. Kačmár - Anderková	- kab. DEJ, TEV ,
Mgr. M. Oľšav	- kab. dielne
Ing. V. Pavlišková	- kab. CHE,GEG, BIO
PaedDr. I. Tomášová	- kab. RUJ, HUV
Ing. P. Žec	- učebňa informatiky,
Mgr. M. Vasilko	- kab. FYZ , ANJ, NEJ, učebňa informatiky II
Mgr. Ľubica Bačová	- kabinet PVC, starostlivosť o DT, AU a SU
Mgr. Anna Gavurová	- kuchynka

Nástenky na škole

Stará budova:

NN - voľba povolania	- zodp. Mgr. J. Mydlová
NN - protidrogová tem.	- zodp. Mgr. A. Gavurová
NN oznamy (na hl. chodbe)	- zodp. Mgr. Ľ. Bačová
NN – Škola podporujúca zdr.	- zodp. Mgr. V. Pavlišková
NN – ľudské práva	- zodp. PaedDr. I. Tomášová
NN – žiacky parlament	- zodp. Mgr. L. Oslovičová
NN – oznamy vyplývajúce z jednotlivých koncepcií – koordinátori koncepcií	
Priestor na schodišti I. st. a špec. tried (sieť) –	zodp. Mgr. Ľ. Fecurová, Mgr. Ľ. Petrová, Mgr. A. Gavurová
Priestor na schodišti II. st. (sieť) –	zodp. Ing. V. Pavlišková, Mgr. M. Kačmár, Mgr. V. Mižák, Mgr. K. Olšavová

Nová budova:

NN - učebňa informatiky	- zodp. Ing. P. Žec
Vitríny pri učebni informatiky	- zodp. Ing. P. Žec
Priestor na stene pri učebni informatiky (sieť) –	zodp. Mgr. M. Vasilko, PaedDr. I. Tomášová, Mgr. J. Mydlová
Priestor na stene pri 1. a 2. roč. (sieť) –	zodp. Mgr. J. Turcmanovičová, Mgr. L. Oslovičová, O. Klapáková

Za NN v triedach zodp. triedni učitelia. Nástenné noviny na chodbách aktualizovať raz štvrťročne, v triedach II. st. raz mesačne a v triedach I. st. a v špec. triedach raz štvrťročne.

5 Záujmová činnosť žiakov na škole – krúžky

Záujmový útvar	Počet hodín	Vyučujúci	Meno	Deň	OD	DO
Varenie	2	Mgr. Ľudmila Petrová		Utorok	13.30	15.30

Šijeme	2	Mgr. Anna Gavurová		Utorok	13.30	15.30
Ja, počítač a svet okolo nás	2	Ing. Pavol Žec		Streda	13.45	15.45
Ja, počítač a svet okolo nás	2	Mgr. Ľubica Bačová		Utorok	13.30	15.30
Šikovné pršteky	2	Mgr. Lucia Oslovičová		Pondelok	13.30	15.30
Tvorivé spracovanie materiálu	2	Mgr. Anna Anderková		Pondelok	13.30	15.30
Divadlo a film	2	Mgr. Katarína Olšavová		Streda	13.30	15.30
Športový - dievčatá	2	Ing. Viera Pavlišková		Pondelok	13.30	15.30
Internet môj pomocník	2	Mgr. Ľudmila Fecurová		Pondelok	13.30	15.30
Hudobný-hudobná skupina	2	PaedDr. Iveta Tomášová		Štvrtok	13.30	15.30
Mladí novinári	2	Mgr. Katarína Olšavová		Pondelok	13.30	15.30
Geografický	2	Ing. Viera Pavlišková		Piatok	13.30	15.30
Varenie	2	Mgr. Jana Mydlová		Streda	13.30	15.30
Počítačovo-internetový	4	Ing. Pavol Žec		Štvrtok Piatok	13.30	15.30
Cvičenia zo SJL	2	Mgr. Katarína Olšavová		Utorok	13.30	15.30
Z rozprávky do rozprávky	2	Mgr. Jana Turcmanovičová		Štvrtok	13.30	15.30
Športový	2	p. Štefan Vasilko		Štvrtok	14.30	16.30
Futbalový	2	p. Štefan Vasilko		Streda	14.30	16.30
Stolnotenisový	2	PhDr. Ján Marenčín		Piatok	16.00	18.00
Tanečný	2	p. Ľasko		Utorok	14.00	15.15
Počítačová grafika	2	ZUŠ		Piatok		
Tanečný	2	ZUŠ		Piatok		
Výtvarný	2	ZUŠ		Piatok		

II HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV V ZÁVISLOSTI NA ŠKVP, POP 2014/2015, KONCEPCII ROZVOJA ZŠ SLOVENSKÁ KAJŇA DO ROKU 2015

1 Ciele školy

Základná škola Slovenská Kajňa na základe rozhodnutia Okresného úradu vo Vranove nad Topľou (od 01.04.2002) a Obce Slovenská Kajňa (od 01.07.2002) ako samostatná rozpočtová organizácia na úseku školstva poskytuje vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie, poskytuje mravnú, estetickú, etickú, pracovnú, telesnú, environmentálnu a náboženskú výchovu. Umožňuje aj výchovu k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovú výchovu a výchovu k BOZP. Ciele školy v školskom roku 2014/2015 vychádzajú z cieľov ŠkVP, POP na aktuálny školský rok, strategického plánu rozvoja školy na roky 2011 až 2015 a ďalších dokumentov schválených MŠ SR. Tieto ciele sú:

- a) získať vzdelanie podľa ŠkVP,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- l) umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby získané vedomosti žiaci využívali tvorivo a pohotovo v praktickom živote,
- m) zabezpečiť, aby v rámci učebných osnov bola vhodne využívaná diferenciácia, základné učivo pre slabších žiakov, využívať výkonový štandard a podľa neho zabezpečiť klasifikáciu,

- n) prijímať opatrenia na znižovanie neprospechu a záškoláctva žiakov v spolupráci s príslušnými obecnými úradmi, úradom soc. vecí,
- o) vo vedomí žiakov pestovať rovnocenný vzťah k práci v škole, k domácejmu učeniu a tráveniu voľného času,
- p) vytvárať dobré pracovné podmienky, v triedach dominujúcou osobnosťou nech je triedny učiteľ ako koordinátor práce triedy vplývajúci rozhodujúcou mierou na osobnosť žiaka, spolupracovať so združením rodičov,
- q) formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školskom klube detí,
- r) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- s) rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- t) realizovať školský program podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu,
- u) priebežne monitorovať správanie sa žiakov a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami žiaka,
- v) zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu.

Vo vzdelávacej oblasti zabezpečiť realizáciu: rozcvičiek, projektov, samostatnú tvorivú a aplikačnú prácu, experimentálne situácie, problémové otázky a situácie, komunikáciu učiteľ- žiak, efektívny spôsob sprístupňovania učiva, využívanie názorných pomôcok a didaktickej techniky, postupne prechádzať na interaktívne vyučovanie vo všetkých predmetoch, používať premyslený spôsob upevňovania učiva, podstatnú časť učiva naučiť v škole, neustále zdokonaľovať spätnú väzbu a zjednocovať kritéria hodnotenia, nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením ich cieľavedomej práce bola účasť na olympiádach a súťažiach.

Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>.

V oblasti kontroly a efektivity vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na analýzu zistení, prijatých opatrení i kontrolou odstránenia zistených nedostatkov aj vo vyučovaní učiteľa a učení sa dieťaťa, žiaka.

Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.

Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania; na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami; na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov.

6. Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy.

Vo výchove a vzdelávaní rómskych žiakov postupovať v zmysle vládnej politiky vlády SR vyplývajúcej z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005-2015, voľný čas orientovať tak, aby podstatná časť žiakov našla svoje uplatnenie a sebarealizáciu – celodenný výchovný systém. Dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych tried.

Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov.. Vytvárať vhodné podmienky na vzdelávanie žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia v škole v triedach spolu s majoritnou populáciou. Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nebudeme vytvárať (ďalej len „SZP“) samostatné triedy (okrem nultého ročníka).

dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych základných škôl

V oblasti pedagogicko-metodickej: dosiahnuť vysokú účinnosť pedagogickej práce, organizovať ju tak, aby bola sústavne zviditeľňovaná a tvorivá. Metodické orgány organizovať tak, aby tvorili ucelené kolektívy na I. stupni ZŠ a po predmetoch na II. stupni ZŠ, navzájom spolupracujúce a dotvárajúce autonómiu každého pedagóga. Spolupracovať v rámci MZ I. stupňa aj s okolitými ZŠ Benkovce a Žalobín. Rozpracovať metodiku globálneho vzdelávania na podmienky našej školy.

V materiálno- technickom zabezpečení vzdelávacieho procesu:

- zabezpečiť opravu a funkčnosť existujúcej didaktickej techniky na škole, rozmiestniť a doplniť didaktickú techniku a učebné pomôcky tak, aby účelne dotvárali vzdelávací proces,
- zabezpečiť funkčnosť odborných a špeciálnych učební,
- spolupracovať s Obecným úradom Slovenská Kajňa ako aj s Obecnými úradmi spádových obcí.

1.1 Konkrétne ciele školy v oblasti vzdelávania

CIELE:

- A. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch.
- B. Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.
- C. Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby.
- D. Organizovať súťaže čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
- E. Organizovať školské kolá súťaží.
- F. Participovať na medzinárodných projektoch.
- G. Rozšíriť portfólio voľno časových aktivít žiakov.
- H. Realizovať porovnávacie testy z jednotlivých predmetov od 2.roč..
- CH. Zamerať sa na projektové vyučovanie.
- I. Naučiť žiakov pracovať s modernými IKT.
- J. Vo vyučovacom procese používať v prevažnej miere komplexné aktivizujúce metódy.

Na splnenie týchto cieľov určujem tieto úlohy:

1.1.1 Realizovať podľa nižšie uvedeného rozpisu **porovnávacie testy** v určených ročníkoch a predmetoch, vyhodnotiť ich, porovnať úroveň dosahovaných výsledkov žiakov (*zlepšenie, zhoršenie*), prijať opatrenia (**konkrétne**) na zlepšenie vzdelávacích výstupov a správy pravidelne predkladať ZRŠ. Súčasne tieto čiastkové hodnotenia budú prílohou „Správy o činnosti PK“ za školský rok 2014/2015.

Porovnávacie testy určujem takto:

SJL:

5. ročník – pri začiatku štúdia, **najneskôr do 28. 09. 2014**

4.ročník – pri začiatku štúdia, **najneskôr do 28. 09. 2014**

2. –8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. polrok

ANJ/NEJ:

ANJ - 5. ročník – pri začiatku štúdia, **najneskôr do 28. 09. 2014**

ANJ/NEJ - 8. ročník – na konci školského roka

ANJ/NEJ - 9. ročník – na konci každého polroka

MAT:

5. ročník – pri začiatku štúdia, **najneskôr do 28. 09. 2014**

4.ročník – pri začiatku štúdia, **najneskôr do 28. 09. 2014**

2.– 8. ročník – na konci školského roka

9. ročník – len 1. Polrok

INF:

5. – 6. ročník – na konci školského roka

MIF:

7. – 9. ročník – na konci školského roka

DEJ:

9.ročník – na konci školského roka

CHEM:

8.ročník – na konci školského roka

VLA:

2. – 4. ročník – na konci školského roka

Dôležité: Porovnávacie testy budú súčasťou hodnotenia žiakov

(napr. ako polročná písomná práca/test)! Rozsah, spracovanie a náplň testov si dohodne PK.

Zodpovední: predsedovia PK

Termín: konkrétne dátumy písania testov určia predsedovia PK v pláne práce PK (*podľa podmienok sa môže upraviť*). ZRS z nich spracuje harmonogram, ktorý zverejní na informačnej tabuli. **Najneskôr do 1.10.2014.**

Súčasne PK vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov a bude informovať na pedagogickej rade a to takto:

- **previerky písané do 28.09. – na PR - 13.11.2014,**
- **previerky písané na konci I. polroka – na PR - 29.1.2015,**
- **previerky písané na konci II. polroka – na PR - 22.06.2015.**

1.1.2 Zorganizovať školské kolo súťaží a zapojiť do nich aspoň 5% žiakov:

Názov súťaže	Zodpovedný	termín
Mladý záchranár	PaedDr. I. Tomášová	šk. rok 2014/2015 – podľa vyhlásenia termínu vyššieho kola
Fyzikálna olympiáda	Mgr. Oľšav, Ing. Žec,	
Chemická olympiáda	Ing. Pavlišková	
Matematická olympiáda	Mgr. Mižák	
Biologická olympiáda	PaedDr. Tomášová, Ing. Pavlišková, Mgr. Mydlová	
Geografická olympiáda	Ing. Pavlišková	
Olympiáda v anglickom jazyku	PaedDr. Tomášová, Mgr. Vasilko	
Olympiáda v nemeckom jazyku	Mgr. Mydlová	
Olympiáda zo slovenského jazyka	Mgr. Oľšavová	
Biblická olympiáda	PaedDr. Jalčák, Mgr. Kačmár	
Európa v škole	Mgr. Oľšavová	
Pytagoriáda	Mgr. Mižák, Mgr. Oslovičová, Mgr. Petrová,	
Matematický klokan	Mgr. Mižák	
Hviezdoslavov Kubín	Mgr. Turcmanovičová Mgr. Oľšavová	
Šaliensky Mat'ko	Mgr. Oľšavová	
Detský čin	PaedDr. Tomášová	

Slávik Slovenska	PaedDr. Tomášová	
Súťaž mladých záchranárov CO	PaedDr. Tomášová	
Výtvarné súťaže	učitelia I. stupňa PaedDr. Tomášová	
Športové súťaže	Mgr. Kačmár, Ing. Pavlišková	
Poznaj svoje okolie	Mgr. Oslovičová Mgr. Turcmanovičová	

1.1.3 Nižšie uvedené predmetové komisie zrealizujú **1 otvorenú hodinu**. V rámci tejto povinnosti predseda PK predloží ZRŠ harmonogram s uvedením:

- učiteľ
- predmet
- trieda/skupina
- termín realizácie (mesiac)

následne túto hodinu vyhodnotí a spíše záznam z otvorenej hodiny.

Zodpovedný: Predseda PK

Termín: harmonogram **do 28. 09. 2014**

Povinnosť sa týka týchto PK:

- humanitných predmetov,
- špeciálnych tried,
- MZ 1.- 4.ročníka.

1.1.4 Skvalitniť vzdelávanie žiakov v oblasti CJ a práce s IKT a komunikačných zručností realizáciou **minimálne dvoch dlhodobých projektov v 5. - 9.roč.**

Zodpovední: učitelia CJ, INF

Termín: do konca šk. roka

Správu o realizovaných projektoch predniesť na piatej pedagogickej rade.

1.1.5 Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. V nižších ročníkoch využívať lingvomotorickú metódu (hry, zážitkové učenie ...)

Zodpovední: učitelia CJ

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.6 Na všetkých predmetoch od 5.roč (okrem špec. tried) realizovať minimálne 1x za štvrtrok projekt. Špeciálne triedy raz za polrok v predmetoch – VLA, BIO,GEG, SJL.

Zodpovední: učitelia vyučujúci od 5.roč. vyššie

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.7 S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.8 S cieľom zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti zadávať žiakom úlohy (pri preberaní novej látky, pri opakovaní, pri motivácii), ktoré vedú k rozvíjaniu tejto kompetencie.

I. stupeň - edukačný proces má byť zameraný na to, aby sa žiak naučil rozumieť rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázal na ne adekvátne reagovať, aktívne vyhľadávať informácie na internete, vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach, pri riešení problémov hľadať a využívať rôzne informácie.

II. stupeň - žiak si uvedomuje potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňoval rôzne stratégie učenia sa, kriticky zhodnocuje informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracúvava a prakticky využíva, využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu a efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

Vyhodnotenie: Na PK a MZ na 4.zasadnutí.

1.1.9 Raz týždenne v popoludňajších hodinách sprístupniť žiakom knižnicu pre žiakov a širokú verejnosť.

Zodpovedný: Mgr. Olšavová

Termín: každý štvrtok

1.1.10 Pri zadávaní projektov, motivovať žiakom k tomu, aby ako zdroj informácie pre tvorbu projektu využívali knihy a navštevovali knižnice.

Zodpovední: všetci učitelia

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.11 Zorganizovať pre žiakov **Anglický deň**.

Zodpovední: učitelia ANJ

Termín: jún 2015

1.1.12 Zorganizovať na I. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: vedúca MZ a učitelia I. stupňa

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.13 Zorganizovať na II. stupni dve súťaže zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch.

Zodpovední: vedúci PK prírodovedných predmetov a učitelia II. stupňa učitelia prírodovedné predmety.

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.14 Pokračovať v realizácii projektu Erasmus + a podľa možností sa zapojiť ešte do jedného medzinárodného projektu.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Vasilko

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.15 Do záujmových aktivít zapojiť minimálne 95% žiakov v rámci záujmových útvarov – žiakov motivovať vydaním info letáku o obsahu činnosti jednotlivých záujmových útvarov..

Zodpovední: ZRŠ, vedúci záujmových útvarov

Termín: do 5.09.2014

1.1.16 Na všetkých vyučovacích hodinách v maximálnej možnej miere využívať IKT pri prezentovaní nového učiva, pri spätnej väzbe ako aj pri práci žiakov.

Zodpovední: ZRŠ, všetci vyučujúci

Termín: v priebehu šk. roka

1.2.17 Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.

Zapojiť žiakov do súťaží a aktivít ktoré podporujú využívanie IKT.

Zodpovední: RŠ, Ing. P. Žec

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.1.18 Na každej vyučovacej hodine a v každom predmete okrem špeciálnych tried využívať minimálne jednu z týchto metód: problémové vyučovanie, hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, projektové metódy a ďalšie iné špeciálne metódy, ktoré vedú k zvýšeniu efektívnosti vyučovania.

Zodpovední: ZRŠ, všetci vyučujúci

Termín: v priebehu šk. roka

1.1.19 Sprístupňovať obsah vzdelávania pre žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovátnymi alternatívnymi formami a metódami.

Zodpovední: ZRŠ, všetci vyučujúci, ktorí vyučujú zdravotne postihnutých žiakov,

Termín: v priebehu šk. roka

1.2 Ciele školy v oblasti výchovy

CIELE:

- A. Pri výchove sústrediť pozornosť na hodnotovú orientáciu mladých ľudí a vychovávať ich v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie, pozitívneho vzťahu k okoliu a prírode.
- B. Pestovať v nich profesionalitu, vzájomný rešpekt, kultúru vzťahov, spôsob vystupovania a seba prezentácie a etiku konania.
- C. Účinne bojovať proti drogám, alkoholu, fajčeniu a iným sociálno-patologickým javom.
- D. Zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam realizáciou besied a súťaží.
- E. Pri školských slávnostiach využívať pôvodnú slovenskú tvorbu.
- F. Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl.
- G. Vypracovať program blokového vyučovania na škole.
- H. Zapojiť žiakov do dobrovoľníckej činnosti v lokalite školy.
- CH. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu.
 - I. Realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti.
 - J. Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach.

Na splnenie týchto cieľov určujem tieto úlohy:

1.2.0 Výchovu k ľudským právam realizovať vhodnými formami vo všetkých predmetoch tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním:

- 2 besied o tejto problematike na II. stupni ,(rodičia, mimovládne organizácie)

- 1 súťaže na I. stupni + špec. triedy,

- 1 návštevy divadelného alebo filmového predstavenia s tém. ľudských práv.

Zodpovední: Mgr. Mydlová , Mgr. Fecurová , Mgr. Olšavová, Mgr.Gavurová, PaedDr. Tomášová

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014 /2015

1.2.1 Uskutočniť školské kolo Olympiády ľudských práv .

Zodpovední: Mgr. Olšavová, Mgr. Gavurová, PaedDr. Tomášová

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014 /2015

1.2.2 V priebehu šk. roku 2014/2015 venovať zvýšenú pozornosť realizácii aktivít v rámci týchto programov:

a) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom **na environmentálnu výchovu** a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, na čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

b) Program protidrogovej prevencie a aktívnej ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi posilňovaním zdravého životného štýlu.

V rámci svetového dňa nefajčenia 31.06.2015 zorganizovať besedu a pripraviť rozhlasovú reláciu.

V rámci Medzinárodného dňa proti zneužívaniu drog a obchodovania s drogami pripraviť rozhlasovú reláciu.26.06.2015

Zodpovedný: Mgr. Gavurová

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

c) Program výchovy k manželstvu a rodičovstvu- realizovať besedy a prednášky na témy odpovedajúce vekovým osobitostiam vývoja človeka.

Zodpovedný: Mgr. Olšavová

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

d) **Program ochrany práv detí** – zrealizovať zapojenie sa do projektu „Škola priateľská deťom“, rozpracovať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová, Mgr. Petrová

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

e) V zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej kampane „Červené stužky“.

Zodpovední: Mgr. Fecurová, Mgr. Gavurová, Mgr. Pavlišková

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

f) V súlade s Národným programom duševného zdravia realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia.

Zodpovedný: Mgr. Petrová

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

g) Pokračovať v realizácii projektu „Zdravá škola“. Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého živ. štýlu žiakov. Zapojiť žiakov do pohybových aktivít. Vyhlásiť tém. týždne, ktoré budú podporovať zvýšenú spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov, konzumáciu ovocia a zeleniny.

Tem. týždeň: „Svetový deň výživy“ 16.10.2014.

Tem. týždeň: „Svetový deň mlieka“ 03.05.2015.

V priebehu šk. roka vymedziť priestory na propagáciu zdravého živ. štýlu.

Realizovať prednášky na tému zdravý živ. štýl.

Zodpovední: Ing. Viera Pavlišková, p. Klapáková

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

h) Plniť úlohy, ktoré vyplývajú z „Národného programu prevencie obezity“ a „Národného programu starostlivosti o deti a dorast v SR na roky 2008 – 2015“ s dôrazom na zdravotnú fyzickú aktivitu žiakov.

Zodpovední: p. Klapáková, Ing. Pavlišková

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Ch) Zapojiť sa do kampaní: „Odstráň obezitu“, „Hovoríme o jedle“.

Zodpovední: p. Klapáková, Ing. Pavlišková

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

i) Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít:

- podporovať činnosť športových krúžkov,

- podporovať pohybové aktivity v prírode,

- sprístupniť ihriská na športovú činnosť po vyučovaní

Zodpovední: p. Klapáková, Ing. Pavlišková, Mgr. Kačmár

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.3 Začleniť prvky ENV do TVVP v súlade s UO ŠkVP

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 10.09.2014

1.2.4 Začleniť prvky globálneho vzdelávania z koncepcie „Globálne vzdelávanie“, ktorá je súčasťou ŠkVP do TVVP v súlade s UO ŠkVP

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 10.09.2014

1.2.5 Zapojiť školu do environmentálneho programu „Zelená škola“.

Zodpovedný: Mgr. Mižák

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.6 Zapojiť školu aspoň do 1 environmentálnej súťaže, 1 environmentálneho projektu a zorganizovať 1 environmentálnu súťaž na škole.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Turcmanovičová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.7 Nadviazať spoluprácu s jednou neziskovou organizáciou resp. envirocentrom, ktoré pôsobia v tejto oblasti.

Zodpovední: Mgr. Mižák, Mgr. Turcmanovičová

Kontrola: ZRŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.8 Vytvárať priaznivé podmienky pre prácu koordinátora environmentálnej výchovy.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.9 V zmysle „*Dohovoru o právach dieťaťa*“ priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny. V prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na riešenie:

- *prvých príznakov záškoláctva*
- *problémového alebo agresívneho správania*
- *šikanovania*
- *fyzického alebo psychického týrania*
- *delikvencie*
- *zneužívania návykových látok*
- *sexuálneho zneužívania*
- *prejavov extrémizmu.*

Zodpovední: Mgr. Gavurová, Mgr. Mydlová, TU, ostatní vyučujúci,

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.10 V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako

aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov:

a)Projekty - rizikové správanie , delikvencia, záškoláctvo

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovední: Mgr. J. Mydlová, Mgr. A. Gavurová

Kontrola: ZRŠ

b)Projekty - bezpečné používanie internetu

Termín: v priebehu šk. roka

Zodpovedný: Ing. P. Žec

Kontrola: ZRŠ

1.2.11 Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPPPaP. Informácie šíriť prostredníctvom školskej webovej stránky a inými formami.

Termín: základné veci na stránke do 5.09.2014, ostatné v priebehu šk. roka

Zodpovedný: Mgr. A. Gavurová

Kontrola: ZRŠ

1.2.12 **Výchovné poradenstvo**

Vypracovať týždenný rozvrh hodín tak, aby mal výchovný poradca dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti. Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií vých. poradcu.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 10. septembra 2014

1.2.13 Realizovať preventívne programy školy (*bližšie Plán práce koordinátora prevencie*).

Zodpovedný: koordinátor prevencie

Kontrola: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.14 **Finančná gramotnosť**

Implementovať do tematicko-vzdelávacích plánov témy vyplývajúce z Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 12. septembra 2014

1.2.15 Do „Koncepcie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií žiakov“, ktorá je súčasťou ŠkVP zapracovať „Národný štandard finančnej gramotnosti.

Zodpovední: Mgr. K. Olšavová, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 1. septembra 2014

1.2.16 Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT

Zodpovední: Ing. P. Žec a všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.17 Pri školských slávnostiach využívať pôvodnú slovenskú tvorbu.

Zodpovední: učitelia, ktorí sú zodpovední za organizáciu jednotlivých školských slávností

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu roka

1.2.18 Vypracovať podklady na zavedenie blokového vyučovania na škole od šk. roka 2015/2016.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, vedúci PK a MZ

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.19 Školská knižnica sa zapojí do česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Olšavová, Mgr. Fecurová

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.2.20 Školská knižnica sa zapojí do projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, Mgr. Olšavová

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3 Ciele školy v oblasti materiálnej a technicko-ekonomickej

CIEĽ:

Skvalitniť technicko-ekonomické podmienky pre výchovno-vzdelávací proces.

Za týmto účelom nariaďujem realizovať tieto úlohy:

1.3.1 Doplniť učebné pomôcky a materiály stimulujúce rozvoj finančnej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.2 Dobudovať altánok na mieste bývalej studne a využívať ho v teplých dňoch na vyučovanie.

Zodpovedný: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.3 Doplniť novú počítačovú učebňu, vybavenie podľa finančných možností školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.4 Doplniť učiteľskú knižnicu o odbornú a spoločensko-vednú literatúru. Výšku finančných prostriedkov, rozsah a názvy titulov predloží Mgr. Olšavová po dohode s predsedami PK na schválenie RŠ.

Zodpovední: Mgr. Olšavová, Mgr. Fecurová, predsedovia PK

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.5 Zriadiť modernú učebňu vyučovania CUJ vo forme „**jazykového laboratória**“ v rámci projektu financovaného z fondov EU

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.6 Obnovovať a dopĺňať hardware a software podľa finančných možností školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.7 Podávať tzv. „*malé projekty*“ v súlade s dotačnou politikou MŠ SR.

Zodpovední: ZR – spolupráci s vyučujúcimi

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.3.8 Podávať tzv. „*iné projekty*“ vyhlasované inštitúciami bankového a podnikateľského sektora a zriaďovateľom školy.

Zodpovední: ZRŠ v spolupráci s vyučujúcimi

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.9 Učiteľia CUJ sa môžu zúčastniť priebežného vzdelávania týkajúceho sa práce s „*Európskym jazykovým portfóliom na hodinách CUJ*“ – úloha doporučená.

Zodpovední: ZRŠ v spolupráci s vyučujúcimi cudzích jazykov

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.10 Podľa požiadaviek PK pre potreby skvalitnenia podmienok vyučovacieho procesu zakúpiť:

PK humanitné:

- nákup učebných materiálov do cca 200 €

PK prírodovedné:

- nákup učebných materiálov do cca 200 €

MZ 1.a 4.roč.:

- nákup obrazového materiálu do cca 200€

PK špec. tried

- nákup učebných materiálov do cca 200 €

1.3.11 Zapojiť sa do zberu druhotných surovín – papier, elektroodpad.

Zodpovední: papier – Mgr. Vasilko

elektroodpad – p. Vasilko

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.12 Zakúpiť dve nové keramické tabule do tried.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.13 Pokračovať vo výmene okien na prístavbe.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.14 Získať prostriedky na vybudovanie multifunkčného ihriska.

Zodpovední: RŠ v spolupráci so zriaďovateľom

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.15 Získať prostriedky na zateplenie prístavby.

Zodpovední: RŠ v spolupráci so zriaďovateľom

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.3.16 Pokračovať v obnove exteriéru školy podľa projektu.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: školský rok 2014/2015

1.4 Ciele školy v oblasti personálnej politiky a odmeňovania

CIEĽ:

Realizovať transparentnú personálnu politiku a zdokonaľiť motivačný systém odmeňovania pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Za týmto účelom nariadením realizovať tieto úlohy:

1.4.1 Pri výbere pedagogických a nepedagogických zamestnancov využívať výberové konanie.

Zodpovedný: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.2 Umožniť učiteľom kontinuálne vzdelávanie podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.3 Podporovať učiteľov pri získaní I. atestácie.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.4 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.5 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.6 Podporovať učiteľov v oblasti rozvoja interkultúrneho vzdelávania.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.7 Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií výchovného poradcu.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Kontrola: RŠ

1.4.8 Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.5 Ciele školy v oblasti manažmentu

CIEĽ:

Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces, prácu učiteľov, chod školy v riadení, kontrole, informačných tokoch a v prezentácii školy.

Za týmto účelom nariaďujem realizovať tieto úlohy:

1.5.1 Vypracovať plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2014/2015.

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: do 12. septembra 2014

1.5.2 Dopredu napláňovať termíny (**mesačne**) školských akcií, konkrétne:

- plavecký výcvik - ZRŠ

- *exkurzie, športové a kultúrne podujatia* –predsedovia PK

- *výlety* – TU – **len v čase od 15. – 27. jún 2015 a organizáciu odovzdať písomne ZRŠ.**

Kontrola: RŠ

Termín: do 12. septembra 2014

1.5.3 Účinnosť vnútornej kontroly školy zvyšovať dôslednou analýzou zistení konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.4 Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávanie dôslednej analýzy zistení.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.5 Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.6 Vnútroškolskú kontrolu zrealizovať pravidelnosťou a adresnosťou.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.7 Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov, skvalitňovaniu vyučovania učiteľov, monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.8 Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.9 Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.10 Zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania; na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami; na odhaľovanie a odstraňovanie segregácie rómskych žiakov.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.5.11 Oboznámiť sa s výstupnými materiálmi národného projektu „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ a využiť ich v praxi pri realizácii sebahodnotiaceho procesu školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, vedúci metodických orgánov

Kontrola: RŠ

Termín: v priebehu šk. roka

1.6 Ciele školy v oblasti rozvíjania kultúry školy, vzťahov k verejnosti, budovania dobrého mena školy

CIEĽ:

A. Šíriť dobré meno školy.

B. Otvoriť školu verejnosti – umožniť rodičom zapájať sa do mimoškolských aktivít našej školy.

Za týmto účelom nariad'ujem realizovať tieto úlohy:

1.6.0 Zorganizovať „Pasovanie prvákov“

Zodpovední: Mgr. Oslovičová, Mgr. Turcmanovičová, Mgr. Mizák

Termín: október 2014

1.6.1 Príprava akcie „Martinský lampáš“

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Oslovičová, Mgr. Gavurová, Ing. Pavlišková

Kontrola: RŠ

Termín: november 2014

1.6.2 Príprava kultúrneho programu na Mikuláša

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, Mgr. Oslovičová, PaedDr. Tomášová, Ing. Žec

Kontrola: RŠ

Termín: december 2014

1.6.3 Zorganizovať „Vianočnú akadémiu“

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Gavurová, Mgr. Olšavová, Mgr. Vasilko, Mgr. Turcmanovičová, Mgr. Mydlová, Mgr. Kačmár, Mgr. Petrová

Termín: december 2014

1.6.4 Pokračovať vo vydávaní školského časopisu.

Zodpovední: redakčná rada – Mgr. Olšavová, Ing. Žec

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.6.5 Propagovať školu v celoslovenskej a regionálnej tlači.

Zodpovední: ZRŠ, výchovný poradca

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.6.6 Príprava akcie detský karneval a diskotéka

Zodpovední: ZRŠ, Klapáková, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mižák, Mgr. Vasilko,

Kontrola: RŠ

Termín: 30.01.2015

1.6.7 Žiacky Valentínsky ples

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Oslovičová, Mgr. Mižák, Mgr. Vasilko

Termín: február 2014

Kontrola: RŠ

1.6.8 Výzdoba školy a príprava programu na zápis žiakov do 1. ročníka

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Turcmanovičová, p. Klapáková

Kontrola: RŠ

Termín: 15.01-15.02.2015

1.6.9 Aktivity súvisiace s mesiacom knihy (výstavky kníh, návšteva knižníc

Zodpovední: ZRŠ, p. Klapáková, Mgr. Olšavová, Mgr. Fecurová

Kontrola: RŠ

Termín: marec 2015

1.6.10 Maratón v čítaní

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Petrová

Termín: marec 2015

Kontrola: ZRŠ

1.6.11 Zorganizovať prezentáciu školy pre žiakov ZŠ spádovej oblasti ich rodičov a verejnosť názvom „Deň otvorených dverí“, o tejto akcii napísať článok do médií..

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, Mgr. Kačmár, Mgr. Fecurová, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mižák, Mgr. Olšavová, Mgr. Petrová, Ing. Pavlišková

Kontrola: RŠ

Termín: máj 2015

1.6.12 Príprava akcie „ Noc v škole“

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mižák, Mgr. Mydlová, Mgr. Fecurová, Mgr. Gavurová, Ing. Pavlišková a ostatní učitelia

Kontrola: RŠ

Termín: 01.06.2015 (pondelok)

1.7 Ciele školy v oblasti ďalších dôležitých úloh a povinností

CIEĽ:

A. Dodržiavať interné smernice.

B. Zodpovedne pripraviť začiatok a priebeh školského roka.

Za týmto účelom nariad'ujem realizovať tieto úlohy:

1.7.1 Klasifikačné hárky a triedne knihy sa nesmú nechávať v triedach po skončení vyučovania alebo cez prestávky – len v tých triedach, ktoré nepoužívajú elektronickú triednu knihu a elektronický klasifikačný hárok.

Zodpovední: triedni učitelia

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.7.2 Povinnosťou triedneho učiteľa je uzatvoriť týždeň v triednej knihe do stredy nasledujúceho týždňa. Pri tlačenej podobe triednej knihy je potrebné verifikovať uzatvorenie týždňa podpisom triedneho učiteľa.

Zodpovední: triedni učitelia

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.7.3 Všetci vyučujúci sú povinní zapisovať známky do programu aSc agenda.(denne)

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2013/2014

1.7.4 V triednych knihách je vyučujúci povinný pri aktivitách na hodine typu:

- *opakovanie učiva*

- *cvičenie*

konkretizovať danú aktivitu s cieľom, aby bol prehľad, aká činnosť sa na hodine vykonáva.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.7.5 Tí učitelia, ktorí sú v časovom sklze s preberaným učivom, sú povinní počas školského roka prebrať všetko učivo, ktoré majú naplánované v tematicko výchovno-vzdelávacom pláne a súčasne **zapísať v TK celé učivo v rozsahu školského roka.**

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

1.7.6 Odovzdať tematické výchovno-vzdelávacie plány za jednotlivé predmety ZRŠ.

Zodpovední: predseda PK a príslušní vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 12. septembra 2014

1.7.7 Vypracovať plány práce PK, MZ, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátora Školy podporujúcej zdravie, plán práce ŠKD a plány koncepcií - odovzdať ich ZRŠ.

Zodpovední: predsedovia PK, výchovný poradca, koordinátor prevencie, vedúca ŠKD
koordinátor výchovy, koordinátori koncepcií

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 5. septembra 2014

1.7.8 Vypracovať plán činnosti žiackeho parlamentu a odovzdať ho RŠ spolu so zoznamom členov.

Zodpovední: ZRŠ, koordinátor ŽP
Kontrola: RŠ
Termín: do 26. septembra 2014

1.7.9 Zabezpečiť voľby členov žiackeho parlamentu.

Zodpovední: TU .

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 26. septembra 2014

1.7.10 Zabezpečiť výzdobu násteniek v priestoroch školy v školskom roku 2014/2015.

Zodpovední: učitelia podľa rozpisu

Kontrola: ZRŠ

Termín: prvýkrát do 28. augusta 2014

1.7.11 Umiestniť propagačný materiál na krúžky prostredníctvom vzdelávacích poukazov (**nástenka– chodba**), spísať zoznamy žiakov, ktorí prejavia o túto činnosť záujem a tieto odovzdať ZRŠ.

Zodpovední: všetci vyučujúci a TU

Kontrola: RŠ

Termín: do 5. septembra 2014

1.7.12 Zabezpečiť prihlášky žiakov 9. ročníka na stredné školy,.... .

Zodpovední: RŠ, Výchovný poradca, tr.uč.9.roč

Kontrola: RŠ

Termín: podľa rozpisu

1.7.13 Zabezpečiť stálu výzdobu chodieb.

Zodpovední: vyučujúci VYV.2.stupňa, vyučujúci 1.stupňa

Termín: minimálne raz za štvrt'rok

Kontrola: RŠ, ZRŠ

2 Ďalšie úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2014/2015

A) Medzinárodné merania

V **septembri 2014** sa začne príprava hlavného merania medzinárodnej štúdie **OECD PISA 2015**, ktorej hlavnou testovanou oblasťou bude **prírodovedná gramotnosť**. Administráciu testovania na hodnotenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti a tiež kolaboratívneho riešenia problémov pre túto štúdiu v Slovenskej republike zabezpečí NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými a strednými školami na jar v roku 2015. Súčasťou výskumu budú aj dotazníky pre riaditeľov a žiakov zúčastnených škôl. Hlavné testovanie bude prebiehať iba v elektronickej podobe.

V **septembri 2014** sa začne príprava hlavného testovania medzinárodnej štúdie **IEA TIMSS 2015**. Administráciu v Slovenskej republike zabezpečí NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými školami na jar 2015. Súčasťou výskumu sú aj dotazníky pre žiakov, rodičov týchto žiakov, riaditeľov a učiteľov vyučujúcich žiakov 4. ročníka zo škôl vybraných do vzorky. Výskum IEA TIMSS je zameraný na zisťovanie matematických a prírodovedných vedomostí a zručností žiakov 4. ročníka základných škôl.

V **novembri 2014** bude zverejnená predbežná správa obsahujúca prvé zistenia hlavného merania medzinárodnej štúdie **IEA ICILS 2013**, ktorá bola realizovaná elektronickou formou na vzorke žiakov 8. ročníka resp. zodpovedajúceho ročníka viacročných gymnázií. Databáza a Technická správa bude zverejnená v marci 2015. Hlavné testovanie štúdie ICILS prebehlo na Slovensku v apríli 2013 na 167 vybraných školách. Štúdia bola zameraná na testovanie **počítačovej a informačnej gramotnosti (CIL)**.

V **septembri 2014** sa začne príprava overovania nástrojov medzinárodnej štúdie **IEA PIRLS 2016**. Administráciu pilotného testovania v Slovenskej republike zabezpečí NÚCEM v spolupráci s vybranými základnými školami na jar 2015. Súčasťou výskumu sú aj dotazníky pre žiakov, rodičov týchto žiakov, riaditeľov a učiteľov vyučujúcich žiakov 4. ročníka zo škôl vybraných do vzorky. Výskum IEA PIRLS je zameraný na monitorovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov 4. ročníka základných škôl a skúma viaceré úrovne porozumenia textov rozličného typu.

B) Znižovanie informačnej nerovnosti

Na účel zníženia informačnej nerovnosti

a) Portál „Mapa regionálneho školstva“, ktorý je zverejnený na <http://mapaskol.iedu.sk>, bol doplnený o ďalšiu funkcionálnosť a boli pridané ďalšie druhy škôl a zariadení. Údaje sú priebežne aktualizované.

b) Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) zverejňuje od 1. januára 2013 dvakrát ročne na svojom webovom sídle informáciu o uplatnení absolventov stredných škôl na trhu práce podľa jednotlivých krajov, stredných škôl, študijných odborov a učebných odborov. Aktuálne informácie o vývoji nezamestnanosti absolventov stredných škôl sú zverejňované na www.uips.sk.

c) Pre potenciálnych záujemcov o štúdium na strednej škole MŠVVaŠ SR zverejňuje informácie o trendoch vývoja a aktuálnom stave nezamestnanosti absolventov stredných škôl na www.minedu.sk v časti nezamestnanosť absolventov stredných škôl. Nezamestnanosť je v zverejnených materiáloch analyzovaná z agregovanej úrovne druhu strednej školy a regiónu až na úroveň jednotlivých odborov vzdelávania a škôl.

C) Čitateľská gramotnosť

Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

D) Národnostné menšiny, sociálne znevýhodnené prostredie, cudzinci, diskriminácia

V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať **zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie**. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov. Riešiť problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a

následný výchovno-vzdelávací proces. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou. Neodporúčane vytvárať pre deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) samostatné triedy (okrem nultého ročníka).

Zodpovední: RŠ, ZRŠ, výchovný poradca, koordinátor soc.-pat. javov

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005 – 2015 na roky 2011 – 2015 najmä:

- a) dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych tried základnej školy,
- b) zabezpečovať vykonávanie psychologickéj diagnostiky detí pred ich nástupom na povinnú školskú dochádzku výlučne v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“),
- e) podporovať používanie rómskeho jazyka primárnom vzdelávaní a pri zápise na základnú školu zisťovať záujem rómskych rodičov o výučbu rómskeho jazyka.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Zabezpečiť súčinnosť pri výskume MPC o postavení dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme Slovenskej republiky.

Zabezpečiť súčinnosť pri výskume IUVENTY zameranom na školské vzdelávacie programy na školách s vysokým zastúpením žiakov zo SZP s dôrazom na princípy inkluzívneho vzdelávania.

V škole v spolupráci so zriaďovateľom, príslušným úradom práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.

Zodpovední: ZRŠ, triedni učitelia

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Informovať rodičov o možnostiach voľby školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo s vyučovaním predmetu materinský jazyk a literatúra národnostnej menšiny a v prípade záujmu zabezpečiť takéto vzdelávanie. V školách s vysokým počtom žiakov rómskej národnosti informovať rodičov o možnosti vyučovania rómskeho jazyka a literatúry a v prípade záujmu zabezpečovať uplatňovanie tohto práva.

Zodpovedný: výchovný poradca

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Pri obsadzovaní miest pedagogických asistentov v škole s vysokým počtom detí a žiakov z marginalizovaných komunít prihliadať aj na ovládanie rómskeho jazyka.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Pri vzdelávaní detí cudzincov sa odporúča školám postupovať podľa experimentálne overenej a schválenej pedagogickej dokumentácie zverejnenej na www.statpedu.sk. Jazykové kurzy pre deti cudzincov zabezpečujú organizačne a finančne OŠ OÚ.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Podporovať účasť žiakov na projekte „Živé knižnice“, zameranom na výchovu mládeže k ľudským právam, tolerancii, odstraňovaniu predsudkov k menšinám, zdravotne a mentálne hendikepovaným a k marginalizovaným skupinám.

Zodpovedný: PaedDr. Tomášová

Termín: podľa výzvy

Kontrola: ZRŠ

E) Cudzíe jazyky

Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach. V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania využívať najmä lingvomotorickú metódu - TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania a v sekundárnom vzdelávaní využívať personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr.Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr.Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Nadálej organizovať školské kolá olympiád v cudzích jazykoch a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. Informácie sú zverejnené na www.iuventa.sk.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr.Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Školám sa odporúča organizovať súťaže čitateľskej a prírodovednej gramotnosti v cudzom jazyku s využitím materiálov, úloh a zadaní medzinárodného testovania PISA a iných materiálov dostupných na internete. Prípravu na súťaže je možné najmä na základných školách realizovať v rámci využívania metódy CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Priebežne sledovať informácie zverejnené na webovom sídle Európskeho centra pre moderné jazyky v meste Graz v Rakúsku www.ecml.at a zväziť možnosť participovať v medzinárodných projektoch. Na tomto webovom sídle získajú školy podrobné informácie o organizácii Európskeho dňa jazykov ako aj vhodné a využiteľné materiály k oslavám viacjazyčnosti.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Školám sa odporúča organizovať súťaže a podujatia s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach. Príprava súťažných úloh si bude vyžadovať úzku spoluprácu učiteľov viacerých cudzích jazykov. Veľmi vhodné by bolo zdieľanie takýchto vypracovaných úloh medzi školami.

Zodpovední: PaedDr. Tomášová, Mgr. Vasilko, Mgr. Mydlová

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

F) Náboženská výchova/etická výchova

Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Počas školského roka nemôže žiak prechádzať z povinne voliteľného predmetu náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Počty žiakov v jednotlivých ročníkoch nahlási riaditeľ školy najneskôr do 15. júna zriaďovateľovi školy.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

G) Zdravý životný štýl

Realizovať školské programy podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu aj s využitím metodík na www.bezpre.sk

Zodpovední: Ing. Pavlišková, p. Klapáková

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

H) Ľudské a detské práva

1. Do ŠkVP sa odporúča zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Zodpovedný: PaedDr. Tomášová,

Termín: počas roka

Kontrola: RŠ

Školám odporúčame využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam Kompas a Kompasík. Viac informácií na www.iuventa.sk.

Predchádzať diskriminácii žiakov so zdravotným postihnutím pri uplatňovaní práva na vzdelanie a podporiť vymožitelnosť práv súvisiacich so vzdelávaním osôb so zdravotným postihnutím garantovaných legislatívou SR.

Zaviest' inkluzívne vzdelávanie.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

CH) Bezpečnosť a prevencia

V súlade s Opčným protokolom k Dohovoru o právach dieťaťa, o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii a v súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. 12. 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť opatreniam na ochranu detí a žiakov pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškozovania alebo zneužívania, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania alebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania a detskej pornografie.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúča sa priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa. Odporúčame aj spoluprácu so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom či policajtom.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vypracovať triedny program prevencie šikanovania v súlade s Metodickým usmernením č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. Viac informácií na www.prevenciasikanovania.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová a TU

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri realizácii preventívnych aktivít a programov sa odporúča venovať zvýšenú pozornosť odbornej garancii programov. Odporúča sa vopred si preveriť ponuky preventívnych aktivít a programov, aby sa predišlo prípadnému nežiaducemu vplyvu reprezentantov zhubných kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúča sa prevenciu drogových závislostí a prevenciu delikvencie a kriminality realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014 sa odporúča realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPP a P o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V súlade so Stratégiou prevencie kriminality sa odporúča realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov. Viac informácií na www.bezpre.sk.

Zodpovední: ZRŠ, PaedDr. Tomášová, Mgr. Mydlová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do web aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).

V prípade nejasnosti pri šetrení, spisovaní a odškodňovaní školského úrazu spolupracovať s odbornými radcami pre oblasť BOZP okresných úradov v sídle kraja.

Spracovať dokumentáciu civilnej ochrany v škole a v školskom zariadení v spolupráci odborom krízového riadenia okresného úradu v sídle kraja podľa zamerania činnosti na rok 2014.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

I) Výchovné poradenstvo

Pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi, ktorý vykonáva špecializovanú činnosť výchovného poradcu sa odporúča zostaviť týždenný rozvrh hodín tak, aby mal vytvorený dostatočný priestor na vykonávanie svojej činnosti.

Zodpovedný: RŠ

Termín: do 15.09.2014

Kontrola: RŠ

Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií výchovného poradcu (kontinuálne vzdelávanie, účasť na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosť v stavovských organizáciách a pod.).

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Činnosť výchovného poradcu v základnej škole, strednej škole a v škole pre žiakov s nadaním metodicky usmerňuje CPPP a P, výchovného poradcu v špeciálnej škole centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len „CSPP“).

Umožniť výchovným poradcovi vzdelávať sa v dobrovoľníctve prostredníctvom dobrovoľníckych centier a dobrovoľníckych organizácií v regióne s cieľom získať informácie o tejto forme možnosti na nadobúdanie nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k informovanému rozhodnutiu sa žiakov pre ďalšie štúdium alebo povolanie a využiť ich tiež pri výchovnom a kariérovom poradenstve.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

J) Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP umožniť používanie kompenzačných pomôcok vo vyučovacom procese (notebook, tablet, kalkulačka, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné.).

Zodpovední: ZRŠ, uč. špeciálnych tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so ŠVVP neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy, školského zariadenia alebo školského inšpektora, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa.

Pri vykonávaní rediagnostiky u žiakov s nadaním, ktorí boli do programu zaradení podmienene, je nutné dodržiavať ustanovenie § 103 a § 105 zákona č. 245/2008 Z. z. a bod 6 metodického pokynu č. CD-2005-19376/26377-1:091 na zaraďovanie detí do špeciálnych výchovno-vzdelávacích programov pre intelektovo nadaných žiakov (http://www.vudpap.sk/sub/vudpap.sk/images/pdf/metodicke_pokyny08.pdf).

Vykonanie rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých formách ich vzdelávania sa odporúča po prvom roku povinnej školskej dochádzky s cieľom prehodnotiť vhodnosť formy a obsahu ich vzdelávania. V ďalších ročníkoch vykonanie rediagnostiky uskutočniť iba vtedy, ak je na to dôvod indikovaný vyučujúcim pedagógom žiaka, školským špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením, školským inšpektorom alebo zákonným zástupcom dieťaťa.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Zodpovední: ZRŠ, vyučujúci v špec. triedach

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania zamerať sa na postupy podľa Metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.

Zodpovední: ZRŠ, TU takýchto žiakov, vyučujúci týchto žiakov

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Riaditeľom škôl sa odporúča na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov so ŠVVP v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa a vytvárať pracovné miesta odborných zamestnancov na školách.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

SZP znevýhodňuje žiaka v edukačnom prostredí a zároveň aj pri psychologickom testovaní. Problémy, ktoré má žiak vo výchovno-vzdelávacom procese z dôvodu vývinu v podmienkach SZP, diagnostikuje poradenské zariadenie (CPPPaP) ako špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Asistent učiteľa je pedagogickým zamestnancom školy, ktorý podľa požiadaviek učiteľa môže so žiakom pracovať aj samostatne.

Riaditeľ školy, z ktorej žiak s ŠVVP prestupuje do inej školy, zašle fotokópiu dokumentácie žiaka (§ 31 ods. 2 a § 35 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.), a to aj pri jeho prestupe do školy poskytujúcej vyšší stupeň vzdelávania.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri zostavovaní povinnej dokumentácie dieťaťa, žiaka so ŠVVP najmä pri vypracovaní IVP vždy spolupracovať s poradenským zariadením, ktorý ho má v starostlivosti. Dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia a zohľadňovať potreby žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, Mgr. Gavurová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

K) Súťaže

Zoznam predmetových olympiád a postupových súťaží zabezpečovaných IUVENTOU je zverejnený na www.olympiady.sk.

Zoznam a pokyny k súťažiam zabezpečovaných Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ďalej len „ŠIOV“) sú zverejnené na www.siov.sk.

Zoznam ostatných súťaží je zverejnený na www.minedu.sk.

Zoznam športových súťaží vyhlasovaných MŠVVaŠ SR je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport - Šport a zdravie a na www.skolskysport.sk v časti Aktuality. Prihlasovanie škôl prebieha prostredníctvom www.skolskysport.sk, kde sú zverejnené aj platné pravidlá a propozície v menu danej súťaže.

L) Informačné a komunikačné technológie

V školách vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií (ďalej len „IKT“) a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, Mgr. Vasilko

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať webové sídla k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Ing. Žec, Mgr. Vasilko

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Ako doplnok ku klasickým výučbovým metódam sa školám odporúča využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.

Zodpovední: Ing. Žec, Mgr. Vasilko

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

M) Školy

Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, štátnych vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V škole venovať pozornosť dôslednému vypracovaniu učebných osnov všetkých predmetov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a učebným plánom školy.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci MZ a PK

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a autority z radov pedagogických zamestnancov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúčame učiteľom sledovať nový časopis Jazyk a literatúra, ktorý vychádza v elektronickej podobe na www.statpedu.sk v periodicite šesť čísel ročne. Časopis ponúka priestor na publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. Svoje príspevky zasielajte na adresu redakcie: redakcia@statpedu.sk.

N) Základné školy

Od 1. januára 2014 sa upravuje maximálny počet žiakov v triedach 5. – 9. ročníka z 28 na 29 žiakov. Ostatné počty sa nezmenili, zostávajú v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.

S účinnosťou od 1. septembra 2014 platia ďalšie predpoklady pre prijatie žiaka do prvého ročníka študijných odborov stredných škôl – viac informácií v časti Stredné školy.

ŠVP základné školy (ISCED 1 a ISCED 2) sú zverejnené na www.statpedu.sk.

Z dôvodu zníženia administratívnej záťaže škôl sa od 1. septembra 2014 upravuje oblasť pedagogickej dokumentácie, a to zmenou § 11 zákona č. 245/2008 Z. z.

Od 1. septembra 2015 začnú platiť najnižšie počty žiakov v triedach základnej školy v zmysle § 29 ods. 8 a odsekov 14 až 16 zákona č. 245/2008 Z. z.

Pri zápise detí do prvého ročníka základnej školy sa odporúča, aby bol prítomný podľa možnosti aj psychológ, špeciálny pedagóg a učiteľ materskej školy a asistent učiteľa.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zabezpečiť zamestnávanie dostatočného počtu školských špeciálnych pedagógov a asistentov pedagóga.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky alebo sa vzdeláva v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vykonáva komisionálne skúšky z predmetov, ktoré sa v tejto škole nevyučovali (spravidla slovenský jazyk, vlastiveda, geografia, dejepis – učivo venované Slovenskej republike, národným dejinám a pod.). Žiak, ktorý plní osobitný spôsob školskej dochádzky individuálnym vzdelávaním (nie v škole) v zahraničí, vykoná skúšky zo všetkých povinných vyučovacích predmetov učebného plánu príslušného ročníka kmeňovej školy.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V záujme zvýšenia záujmu žiakov o technické študijné odbory v stredných školách klásť väčší dôraz na vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov úpravou ŠVP pre ISCED 1 a ISCED 2. Pripravuje sa zosúladenie obsahu vzdelávania s aktuálnymi potrebami trhu práce. Z uvedeného dôvodu odporúčame školám a ich zriaďovateľom venovať zvýšenú pozornosť materiálno-technickému a priestorovému zabezpečeniu odborných učební predmetov biológia, fyzika, chémia a technika.

Zodpovední: RŠ, zriaďovateľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí v rámci tvorby školských vzdelávacích programov s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

MŠVVaŠ SR vytvára aj v tomto školskom roku podmienky na zvyšovanie bezpečnosti detí a žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom zabezpečenia ich výcviku na detských dopravných ihriskách (ďalej len „DDI“). Základné školy zabezpečujú praktický výcvik a teoretické vyučovanie pre svojich žiakov na stálych DDI v mieste sídla školy alebo v jej blízkom okolí. Pokiaľ je stále DDI príliš vzdialené od sídla školy alebo je ťažko dosiahnuteľné z hľadiska dopravnej dostupnosti, môže praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečiť aj prenosné DDI. Prenosné DDI zabezpečujú praktický výcvik a teoretické vyučovanie iba v obciach, v ktorých nie je zriadené stabilné DDI. Praktický výcvik a teoretické vyučovanie zabezpečujú DDI, ktorým MŠVVaŠ SR poskytlo dotáciu, podľa „Tematického plánu dopravnej výchovy žiakov základných škôl na detských dopravných ihriskách“. **Na týchto DDI sa praktický výcvik a teoretické vyučovanie poskytujú bezplatne.** Zoznam uvedených DDI a ďalšie informácie sú zverejnené na webovom sídle MŠVVaŠ SR.

Zodpovedný: ZRŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

O) Školská integrácia

Dieťa a žiak so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním v základnej škole môže byť vzdelávaný formou školskej integrácie, ak mu príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu na základe diagnostikovaných ŠVVP.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenené v bežnej triede, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu len vtedy, ak je to vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie potrebné. Individuálny vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

O prijatí žiaka do školy, vrátane žiaka so ŠVVP, rozhoduje podľa § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ školy. Ak sa ŠVVP žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania, riaditeľ školy ďalšie rozhodnutie o prijatí žiaka do školy nevydáva.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) pre žiakov so ŠVVP sa školám odporúča spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo; na uvedený účel je možné využívať tiež služby, ktoré poskytuje Detské centrum VÚDPaP.

Zodpovední: ZRŠ, výchovný poradca, Mgr. Fecurová, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy je potrebné vychádzať z obsahu vzdelávania vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. **Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov triedy; žiaci môžu absolvovať aj vyučovací predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je vhodné vzdelávať týchto žiakov podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.**

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak sú títo žiaci v jednotlivých vyučovacích

predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Žiadny všeobecne záväzný právny predpis neurčuje, že žiak vzdelávaný v školskej integrácii nemôže opakovať ročník.

Metodické usmerňovanie pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vzdelávaných v školskej integrácii zabezpečuje VÚDPaP. Príslušná dokumentácia je zverejnená na www.vudpap.sk.

Riaditeľom škôl sa odporúča naďalej v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečovať personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie detí a žiakov v školskej integrácii. Ak škola vzdeláva žiakov v školskej integrácii, je nevyhnutné, aby mala školského špeciálneho pedagóga a psychológa.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zriaďovatelia a riaditelia škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením v školskej integrácii, vytvárajú v rámci svojich možností podmienky na vyučovanie špecifických predmetov, napr. rozvíjanie špecifických funkcií, individuálna logopedická intervencia, priestorová orientácia a voliteľné predmety zamerané napr. na rozvíjanie manuálnych zručností a návykov aj v spolupráci s príslušným poradenským zariadením.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiakovi, ktorý mal z dôvodu zdravotného znevýhodnenia redukovaný obsah vzdelávania, sa táto skutočnosť uvádza v doložke vysvedčenia.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V prihláške na vzdelávanie na strednej škole je potrebné uviesť uchádzačovi so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním, vzdelávanému v školskej integrácii, príslušný kód školskej integrácie.

Zodpovední: výchovný poradca, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Základné školy v oblasti školskej integrácie metodicky usmerňujú OŠ OÚ.

Pri vzdelávaní žiakov s nadaním dôsledne postupovať v súlade s § 104 až § 106 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním aj v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním. Príslušné nadanie musí byť preukázané pred zaradením príslušného žiaka do triedy pre žiakov s nadaním alebo ako individuálne začleneného žiaka s nadaním.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Fecurová, tr. učiteľ, výchovný poradca

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Realizovať hospitačnú činnosť so zameraním na aplikáciu odporúčaní poradenských zariadení pre prácu s integrovanými žiakmi, využívanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní, uplatňovanie sebahodnotenia žiakov a striedanie činností zohľadňujúcich potreby integrovaných žiakov s odychovými chvíľkami.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zamerat' kontrolnú činnosť na integrovaných žiakov, na dodržiavanie odporúčaní poradenského zariadenia pre prácu s nimi a na zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese (využívanie individuálneho prístupu, diferenciacie úloh, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, sebahodnotenia, zapojenia integrovaných žiakov do vyučovacej hodiny a i.).

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

P) Špeciálne triedy

Podmienky a postup na prijatie žiaka do špeciálnej triedy v základnej škole sú rovnaké ako pre prijatie žiaka do špeciálnej školy; prijímať žiaka na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia.

Do špeciálnych tried sa neprijímajú intaktní žiaci formou tzv. obrátenej integrácie, ak to nie je predmetom schváleného experimentálneho overovania podľa § 14 zákona č. 245/2008 Z. z.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zákonný zástupca žiaka so zdravotným znevýhodnením má právo nesúhlasiť so vzdelávaním svojho dieťaťa v triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo v škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

V špeciálnych triedach základných škôl sa vyučuje podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využíva sa pedagogická dokumentácia a pokyny pre školy pre týchto žiakov.

Vhodné je prispôbiť rozvrh hodín špeciálnej triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a bežnej triedy v príslušnom ročníku tak, aby žiaci týchto tried boli vzdelávaní spoločne v niektorých vyučovacích predmetoch, napr. výchovno-estetického zamerania.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri výchove a vzdelávaní žiaka, pre ktorého z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností, viacnásobné postihnutie, zdravotné postihnutie v kombinácii s vývinovými poruchami učenia, kombinácia zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov pre príslušnú školu alebo príslušného ŠkVP optimálny, je vhodné postupovať podľa IVP. Takéto vzdelávanie je potrebné zaznamenať do doložky vysvedčenia, napr. žiak bol vzdelávaný podľa IVP.

Zodpovední: ZRŠ, vedúci PK špec. tried, tr. učiteľ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím v rámci voliteľných hodín umožňujú aj vyučovanie cudzieho jazyka. Ak škola bude vyučovať cudzí jazyk, jeho učebné osnovy musia byť súčasťou ŠkVP a predmet musí byť uvedený v učebnom pláne.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ školy navrhne vzdelávanie žiaka v takej škole, ktorej zameranie zodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Preradenie do bežnej triedy sa nevyklučuje.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní v špeciálnych triedach základných škôl dostávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako žiaci špeciálnej základnej školy, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami a mentálnym postihnutím, ako žiaci základnej školy pre žiakov s autizmom, žiaci s iným druhom zdravotného znevýhodnenia v špeciálnych triedach základných škôl a stredných škôl na tlačive určenom pre bežné triedy príslušnej školy.

Žiaci s mentálnym postihnutím, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa môžu na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení hodnotiť slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie.

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch špeciálnej triedy základnej školy a vo všetkých ročníkoch špeciálnej základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospeľ“ alebo „neprospeľ“.

V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie príslušný variant (variant A,B alebo C), v ktorom sa žiak vzdeláva.

Zodpovední: ZRŠ,RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočniť k začiatku školského roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení ČŠPP a návrhu školy, po prerokovaní s rodičom, resp. zákonným zástupcom.

Zodpovední: ZRŠ,RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím.

Zodpovední: vyučujúci v týchto triedach

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zriaďovateľom a riaditeľom škôl žiakov so zrakovým postihnutím sa odporúča vytvárať personálne a materiálno-technické podmienky na efektívne uplatňovanie IKT v edukácii detí a žiakov so zrakovým postihnutím a vytvárať optimálne pracovné podmienky autorom a upravovateľom učebníc, učebných textov v Braillovom písme, digitálnej alebo zvukovej úprave.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Zriaďovateľom a riaditeľom škôl pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím sa odporúča vytvárať personálne a materiálno-technické podmienky na efektívne uplatňovanie IKT v edukácii detí a žiakov so sluchovým postihnutím a vytvárať optimálne pracovné podmienky autorom a upravovateľom učebníc, učebných textov a pracovných zošitov.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V základných školách pre žiakov so sluchovým postihnutím sa odporúča vyučovať voliteľný predmet slovenský posunkový jazyk pre prípravný až štvrtý ročník a piaty až deviaty ročník základnej školy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Obsah vzdelávania voliteľného predmetu je zverejnený na www.statpedu.sk.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím v rámci disponibilných hodín umožňujú mentálne postihnutým žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou vyučovanie špecifického predmetu Individuálna logopedická intervencia. Obsah vzdelávania tohto predmetu je súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorý je uvedený v učebnom pláne. Vyučuje ho logopéd.

Zodpovední: ZRŠ, RŠ, vedúci PK špec. tried

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

V záujme skvalitnenia úrovne informovanosti širokej verejnosti o práci špeciálnych tried odporúčame riaditeľom škôl pravidelne aktualizovať webové sídlo školy. Súčasťou webového sídla školy by mal byť aj školský vzdelávací program, prostredníctvom ktorého majú možnosť rodičia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením získať základné informácie o cieľoch a špecifikách práce príslušnej školy.

Zodpovední: RŠ, Mgr. Vasilko

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Q) Školské zariadenia

Aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní v školských zariadeniach sú zverejnené na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo – Školské zariadenia.

Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.mpc-edu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk a ďalších organizácií.

Podporovať účasť pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní uskutočňovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov.

Zodpovedný: RŠ,

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúčame realizovať (predovšetkým školským klubom detí) v rámci ich aktivít a v spolupráci s dobrovoľníckymi centrami a organizáciami dobrovoľnícku činnosť v ich okolí.

Zodpovedný: p. Klapáková

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

R) Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia

Skvalitnením spolupráce so základnou školou a zriaďovateľmi odporúčame umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

Na skvalitnenie využívania voľného času odporúčame ustanoviť v školských kluboch detí, ktoré sú súčasťou základnej školy, kariérovú pozíciu – koordinátor voľného času.

Zodpovedný: RŠ

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Pri tvorbe výchovných programov využívať vzorový výchovný program zverejnený na <http://www.minedu.sk/skolske-zariadenia/>.

Zodpovedný: p. Klapáková

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Odporúčame využívať možnosť predkladať projekty v rámci Programov pre mládež na roky 2014 – 2020. Informácie na www.iuventa.sk.

Zodpovedný: p. Klapáková

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

S) Zariadenia školského stravovania

Suchá strava sa podáva len vo výnimočných prípadoch, napr. v čase havarijných situácií, počas školských výletov a pod. Aj táto strava musí svojím zložením zodpovedať § 24 ods. 5 písm. b) zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Odporúča sa propagovať zdravú výživu formou poskytovania informácií o školskom stravovaní v spolupráci s koordinátormi prevencie. Organizovať ochutnávky jedál zdravej výživy za účasti regionálnej tlače, televízie a pod., aj v čase konania rodičovských združení.

Riaditeľ zariadenia školského stravovania spolupracuje s riaditeľom školy alebo riaditeľom školského zariadenia pri:

- a) zabezpečovaní pedagogického dozoru nad deťmi a žiakmi v čase výdaja stravy v školskej jedálni a vo výdajnej školskej jedálni,
- b) vypracovaní stravovacieho režimu stanovením prestávky na jedlo a oddych tak, aby prestávky na doplnkové stravovanie a hlavné jedlo zodpovedali fyziologickým potrebám stravujúcich sa detí a žiakov; hlavné jedlo pre žiakov 1. stupňa základnej školy sa podáva najneskôr po 5. vyučovacej hodine a pre žiakov 2. stupňa základnej školy a žiakov stredných škôl po 6. vyučovacej hodine,
- c) výchove ku spoločenskému správaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a kultúrnemu stolovaniu a pri odstraňovaní negatívnych stravovacích návykov detí a žiakov,
- d) zabezpečovaní podnikateľskej činnosti,
- e) realizácii celospoločenských programov podpory zdravia,
- f) zabezpečovaní diétného stravovania deťom a žiakom,

g) poskytovaní dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a žiaka ohrozeného sociálnym vylúčením (dotácie v zmysle § 4 ods. 6 zákona č. 544/2010 Z. z. o dotáciách v pôsobnosti Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky) nahlasovaním, či sa dieťa alebo žiak zúčastňuje na výchove a vzdelávaní v materskej škole a v základnej škole, a to prostredníctvom asistenta učiteľa.

Ak je v škole alebo v školskom zariadení v prevádzke automat alebo bufet, ktorý je dostupný deťom a žiakom, riaditeľ školy, školského zariadenia zabezpečí, aby sortiment tovaru bol výživovo hodnotný a neobsahoval alkoholické nápoje, nápoje s obsahom kofeínu a chinínu, energetické nápoje a tabakové výrobky. V rámci realizácie cieľov Národného diabetologického programu riaditeľom škôl a školských zariadení sa odporúča neumiestňovať v priestoroch školy reklamy na nezdravé potraviny.

T) Učebnice a školské tlačivá

Informácie k učebnicovej politike MŠVVaŠ SR sa nachádzajú na <https://edicnyportal.iedu.sk/>, kde sú zverejnené informácie o učebniciach, výberových konaniach na nové učebnice, o distribúcii učebníc a taktiež objednávkový formulár pre učebnice, ktoré poskytuje MŠVVaŠ SR školám na základe ich objednávky.

Objednávacie konanie na nákup učebníc pre školský rok 2015/2016 sa bude realizovať výlučne vyplnením objednávky cez <https://edicnyportal.iedu.sk/sk/objednavanie-ucebnic>. O termínoch začatia a ukončenia objednávacieho konania budú školy informované prostredníctvom tohto webového sídla.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Dudášová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Po ukončení objednávacieho konania na nákup učebníc si môžu objednať učebnice len novozriadené školy. Dodatočne si budú môcť spresniť objednávku učebníc pre 1. ročník všetky školy podľa počtu žiakov zapísaných do 1. ročníka v termíne do konca februára 2015. Počty objednaných učebníc budú kontrolované porovnaním s údajmi zo štátneho výkazu – školského registra detí, žiakov a poslucháčov. Objednávky môžu byť pred distribúciou upravované.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Dudášová

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Národný register učebníc, t. j. zoznam učebníc, učebných textov a pracovných zošitov, ktorým bola vydaná schvaľovacia alebo odporúčacia doložka ministerstva, je zverejnený na <https://edicnyportal.iedu.sk/sk/o-portali>. Digitálne verzie učebníc a ďalšie voľne prístupné učebné materiály a odporúčanú literatúru môžu základné využívať prostredníctvom webového sídla: www.eaktovka.sk.

Všetky nové učebnice sa posudzujú podľa kritérií na hodnotenie kvality učebníc, ktoré sú dostupné na www.statpedu.sk a www.siov.sk. Kvalitu učebníc a ich súlad so ŠVP posudzujú recenzenti z registra recenzentov. Register recenzentov je zverejnený na <https://edicnyportal.iedu.sk/sk/o-portali>.

Odporúča sa pedagógom, ktorí majú záujem stať sa recenzentmi, odborníkmi na posúdenie kvality učebníc a ich súladu so ŠVP, aby po splnení stanovených kritérií na recenzentov uvedených na www.statpedu.sk a www.siov.sk, písomne predložili ŠPÚ alebo ŠIOV svoj návrh.

Na <https://edicnyportal.iedu.sk/> je zverejnený zoznam zostatkových zásob titulov nereformných učebníc a učebných textov, ktoré sú k dispozícii školám na objednanie pre potreby doplnenia knižničného fondu v školských knižniciach.

Schválené vzory dokladov o vzdelaní, pedagogickej, ďalšej a inej dokumentácie MŠVVaŠ SR zverejňuje na www.minedu.sk v menu Regionálne školstvo v časti Pedagogická dokumentácia a iné tlačivá – Knižnica vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov.

U) Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

MŠVVaŠ SR zverejňuje a aktualizuje zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania; zoznam programov kontinuálneho vzdelávania, ktorým uplynula platnosť akreditácie, alebo im bola akreditácia zrušená; legislatívny rámec pre kontinuálne vzdelávanie; vzory žiadostí o akreditáciu vzdelávacích programov; vzor vzdelávacieho programu; vzor súhlasu garanta; doklady k žiadosti na priznanie kreditov za absolvované vzdelávanie v zahraničí a usmernenie pre žiadateľov k predkladaniu žiadostí a programov dopĺňujúceho pedagogického štúdia (ďalej len „DPŠ“) o akreditáciu (vzor žiadosti o akreditáciu DPŠ, štruktúra programu DPŠ, súhlas garanta programu DPŠ). Informácie sú zverejnené na www.minedu.sk v časti „rýchly prístup“ „akreditácie“ „kontinuálne vzdelávanie“

MPC zabezpečuje a vykonáva kontinuálne vzdelávanie v súlade so znením zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a jeho vykonávacích predpisov, vrátane povinného vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov a vedúcich odborných zamestnancov. Informácie sú zverejnené na www.mpc-edu.sk.

MPC je organizáciou pre uskutočňovanie 1. a 2. atestácie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Žiadosti o vykonanie atestácie sa podávajú v termíne do 30. júna alebo do 31. decembra spolu s atestačnou prácou. Aktuálne informácie sú zverejnené na www.mpc-edu.sk

MPC realizuje národné projekty spolufinancované z operačného programu Vzdelávanie:

- a) Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania,
- b) Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- c) Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít,
- d) Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy,
- e) Aktivizujúce metódy vo výchove.

Ponuky vzdelávacích aktivít v rámci uvedených projektov a spôsob prihlasovania MPC priebežne zverejňuje na www.mpc-edu.sk alebo na portáloch príslušných projektov, ktorých webové sídla sú uvedené v prílohe č. 3 POP 2014/2015.

ROCEPO pokračuje v kvalifikačnom vzdelávacom programe „Kvalifikačné vzdelávanie pre vychovávateľov a pedagogických asistentov v školách a školských zariadeniach“ s dobou platnosti do 31. 12. 2015 v súlade s § 61a ods. 8 zákona č. 317/2009 Z. z.

ŠIOV realizuje aktualizčné vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl prostredníctvom národného projektu „Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP“. Informácie sú zverejnené na www.siov.sk

ŠIOV zabezpečuje aktualizčné vzdelávanie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy:

- a) Ako zvládnuť stres za katedrou a prevencia syndrómu vyhorenia,
- b) Modulárne vzdelávania a príprava – tvorba vzdelávacích programov pomocou modulov.

Ekonomická univerzita v Bratislave organizuje pre učiteľov program kontinuálneho vzdelávania „Vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl k finančnej gramotnosti“, ktorého účastníci dostanú metodickú príručku k finančnej gramotnosti. Informácie sú zverejnené na www.nhf.euba.sk.

Pedagogickí a odborní zamestnanci môžu získať základné zručnosti a prehĺbiť existujúce zručnosti s IKT vo vzdelávacích programoch kontinuálneho vzdelávania, organizovaných Školskými výpočtovými strediskami, ktoré sú pracoviskami Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky.

Zriaďovateľom a zamestnávateľom škôl a školských zariadení sa odporúča podporiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov aj mimo ročného plánu kontinuálneho vzdelávania, ak je v súlade so zaradením zamestnanca a cieľov školy.

Y) Celoživotné vzdelávanie

Školám sa odporúča zapojiť sa do programu Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu Erasmus+, ktorý okrem iného podporuje vzdelávaciu mobilitu a vytváranie medzinárodných partnerstiev. Podrobné informácie sú zverejnené na www.erasmusplus.sk.

Zodpovední: ZRŠ, Mgr. Vasilko

Termín: počas roka, podľa podmienok

Kontrola: RŠ

Školy pre žiakov so ŠVVP získavajú akreditáciu pre vzdelávacie programy zodpovedajúce študijným odborom alebo učebným odborom, ktoré sú uvedené pre príslušnú školu v sieti. Na vzdelávacie programy vedúce k úplnej alebo čiastočnej kvalifikácii získavajú stredné školy potvrdenie o akreditácii bez správneho poplatku.

ŠPÚ je prijímateľom projektu spolufinancovaného z Finančného mechanizmu Európskeho hospodárskeho priestoru a štátneho rozpočtu Slovenskej republiky „Inovatívne vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov základných škôl za účelom zvýšenia ich interkultúrnych kompetencií vo vzdelávacom procese rómskych žiakov“. Informácie o projekte budú priebežne aktualizované na <http://www.statpedu.sk/sk/Projekty/EEA-GRANTS/O-projekte.alej>.

3 Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2013/2014

Viz. hodnotiaca správa za daný školský rok.

4 Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

a) Školský vzdelávací program - učebné plány

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Počet hodín spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Tvorivá dramatika			1	1	2
	Anglický jazyk	0	0	3	3	6
	Zábavná angličtina	1	2	0	0	3
					42	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	5	5	19
	Informatická výchova	0	1	1	1	3
					22	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1	4
	Vlastiveda	0	1	1	1	3
	Poznaj a chráň	0	0	0	1	1
					8	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1
	Domov a práca	1	1	1		3
					4	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
					8	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Počet hodín v ročníku spolu		22	23	25	26	96

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Počet hodín spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
	Tvorivá dramatika	0	0	0	0	0	0
	Cudzí jazyk I.	4	3	3	3	3	16
	Cudzí jazyk II.	0	3	3	3	2	11
	Konverzácia v II. cudzom jazyku	0	1	0	0	0	1
							53
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	5	4	5	23
	Informatika	1	1	0	1	0	3
	Mladý informatik	0	0	1	1	1	3
							29
Človek a príroda	Fyzika	0	2	2	2	2	8
	Fyzikálne praktikum	0	0	0	0	0	0
	Chémia	0	1	1	2	2	6
	Praktické cvičenia z chémie	0	0	0	0	0	0
	Biológia	1	1	1	1	1	5
	Bio-enviro	1	0	0	0	0	1
							20
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	1	1	1	0	1	4
	Geografické praktiká	0	0	0	0	0	0
							16
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
	Výchova k ľudským právam	0	0	0	1	0	1
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	0	0	0	0	1	1
							7
Človek a svet práce	Technika	0	0	0	1	1	2
	Svet práce	0	0	1	0	0	1
	Domov a práca	1	0	0	0	0	1
							4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	0	0	3
	Hudobná výchova	1	1	1	0	0	3
	Výchova umením	0	0	0	1	0	1
							7
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Počet hodín v ročníku spolu		27	29	30	30	30	146

ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Počet Hodín spolu
Jazyk komunikácia	a slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8	8	7	5	5	5	62
Príroda spoločnosť	a vlastiveda				2	2	3				7
	vecné učenie	2	2	2							5
Človek a príroda	fyzika							1	1	1	3
	chémia									2	2
	biológia							2	2	1	4
Človek spoločnosť	a dejepis							1	1	1	3
	geografia							1	1	1	3
	občianska náuka							1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova					1	1	1	1	1	5
Matematika práca informáciami	a s matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	informatická výchova					1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	4	5	5	5	5	5	5	41
	Domov a práca										
	svet práce							1	1	1	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Spolu:		22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

b) Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 28.08.2014, MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a ŠkVP budeme postupovať pri hodnotení a klasifikácii žiakov takto:

ISCED 1 (I. stupeň) - známku klasifikujeme všetky predmety

ISCED 2 (II. stupeň) - známku klasifikujeme všetky predmety

Na základe uznesenia pedagogickej rady zo dňa 28.08.2014, MP č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a ŠkVP budeme postupovať pri hodnotení a klasifikácii žiakov takto:

ISCED 1 - známku klasifikujeme všetky predmety

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch špeciálnej triedy základnej školy a vo všetkých ročníkoch špeciálnej základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

V doložke vysvedčenia žiaka, vzdelávaného podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, sa uvedie príslušný variant (variant A,B alebo C), v ktorom sa žiak vzdeláva.

Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu.

Žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak sú títo žiaci v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaní, dostávajú rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci; v doložke vysvedčenia žiakov s mentálnym postihnutím sa uvedie informácia o variante (variant A, B alebo C), v ktorom bol žiak vzdelávaný.

Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

5 Obsahové zameranie jednotlivých zložiek výchovy

a) Rozumová výchova

1. Dôsledne dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov konkretizované v ŠkVP pre jednotlivé predmety s cieľom optimálnej objektivizácie.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. V septembri venovať pozornosť dôslednému opakovaniu učiva, úroveň vedomostí zistiť porovnávacími testami z MAT a SJL. Vstupné previerky klasifikovať, % ich porovnať s výstupnými previerkami, stanovenými hladinami úrovne predmetu, navrhnúť opatrenia na elimináciu zistených nedostatkov a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa, nedostatky.

Zodpovední: všetci vyuč., ved. PK a MZa vedenie školy

Kontrola: ZRŠ

Termín: október 2014

3. Pri výbere vyučovacích metód prihliadať na individuálny prístup k žiakom, starostlivosť o žiakov s ŠVVP a dostatok času venovať na precvičovanie a upevňovanie učiva.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

4. V 1. ročníku určiť jeden deň v mesiaci, kedy sa rodič môže informovať o prospechu svojho dieťaťa.

Zodpovedný: Mgr. Jana Turcmanovičová

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

5. Pravidelne hodnotiť a klasifikovať žiakov podľa pokynov v ŠkVP. Na klasifikáciu využívať ústne a písomné skúšanie (dodržiavať predpísané množstvo písomných prác z jednotlivých predmetov). Pri ústnom skúšaní výslednú známku slovne odôvodniť. Znamku stále zapísať do žiackej knižky, do internetovej žiackej.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

6. Povinné školské práce, laboratórne práce, diktáty opraviť do 10 dní, uskutočniť rozbor so žiakmi a viesť si o nich záznamy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

7. Pripraviť žiakov na všetky vedomostné súťaže a olympiády, ktorých vyhlasovateľom je MŠ SR.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

8. Zlepšovať kvalitu vzťahu učiteľ – žiak – rodič v súlade s humanizáciou, toleranciou, s rešpektovaním Dohovoru o právach dieťaťa v školách a školských zariadeniach.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

9. Individuálnym prístupom, doučovaním, zlepšovať vedomostnú úroveň žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

10. V záverečnej časti hodiny dbať na kvalitu spätnej väzby.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

11. ZRŠ predloží tematické výchovno-vzdelávacie plány na schválenie riaditeľovi školy .

Zodpovedný: ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: 16.09.2014

12. V rámci bezproblémového prechodu žiakov z I. stupňa na II. stupeň zlepšiť spoluprácu vyučujúcich v rámci MZ a PK formou spoločných zasadnutí a vzájomných hospitácií v 4. a 5. ročníku.

Zodpovední: vyuč. príslušných ročníkov, ved. MZ a PK

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

13. Využívať efektívne formy práce na hodinách SJL a MAT v 8. a 9. ročníku tak, aby žiaci zvládli Testovanie 9 a prijímacie pohovory bez väčších problémov.

Zodpovední: Mgr. Mižák – M, Mgr. Olšavová - SJL

Kontrola: ZRŠ

Termín: do prijímacích pohovorov

14. Učitelia vyučujúci na I. stupni úzko spolupracovať s vychovávateľkou v ŠKD.

Zodpovední: vyuč. 1.-4.roč., p. Klapáková

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

b) Mravná výchova

1. Vo výchovno-vyučovacom procese klásť väčší dôraz na pestovanie národného povedomia, hrdosti na vlastnú štátnu príslušnosť a na vlastný národ a jeho históriu. Využiť k tomu aj NN v triedach, výročia významných udalostí a výročia významných osobností našich dejín, najmä Deň ústavy SR, Deň vzniku SR, SNP, Deň víťazstva nad fašizmom, Deň zápasu za ľudské práva, Deň obetí Dukly.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. Do tematických výchovno-vzdelávacích plánov zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd, Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: 14.09.2014

3. V nadväznosti na obsah vyučovania zaradiť pre žiakov 5. – 6. roč. otázky výchovy k rodičovstvu a právnej výchovy s účasťou lekára a psychológa, besedu o škodlivosti fajčenia, alkoholizme a drogovej závislosti a rasovej neznášanlivosti.

Zodpovední: tr. učitelia, vých. poradca školy, koordinátorky projektov

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

5. Úcte k starším sa venovať aj na vyučovacích hodinách počas celého školského roka

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: rok 2014/2015

6. Zvyšovať úroveň aktívnej ústnej a písomnej komunikácie vo vyučovaní všetkých predmetov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

c) Environmentálna výchova

1. Dôsledne realizovať environmentálnu výchovu vo vyučovaní všetkých učebných predmetov podľa učebných osnov environmentálnej výchovy v ŠkVP(koncepcia environmentálnej výchovy), tie mať rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Zapájať žiakov do starostlivosti o životné prostredie, v triedach, na chodbách a v okolí školy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. Úroveň environmentálnej výchovy zhodnotiť na mesačnej porade.

Zodpovední: všetci vyučujúci, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: február 2015

3. Ochrana života a zdravia– účelové cvičenie - 2-krát ročne 5. až 9. roč. v rozsahu 4 + 5 vyučovacích hodín.

Termín: 2.- 3.10.2014

Zodpovední: všetci vyučujúci 2.st a ZRŠ

Termín: 19.- 22.6.2015

Zodpovední: všetci vyučujúci 2.st a ZRŠ

Kontrola: RŠ

Poznámka: v špec. triedach sa obsah jednotlivých tém a metodické postupy vo výučbe OŽZ upravujú podľa schopností žiakov a priestorových podmienok.

4. Ochrana života a zdravia – didaktické hry – raz ročne 1. až 4.roč, špec. triedy (1. až 4.roč.) v rozsahu 4+4 vyučovacie hodiny.

Termín: 2.- 3.10.2014

Zodpovední: všetci vyučujúci 1.st a ZRŠ

Kontrola: RŠ

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: RŠ

Termín: 19.-22.06.2015

5. Na I. plenárnom rodičovskom stretnutí informovať rodičov o školskom poriadku a opatreniach proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Zodpovední: RŠ, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: 24.09.2014

6. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí, bezodkladne riešiť problémy v spolupráci s vedením školy, výchovný poradca s CPPPaP, s príslušným oddelením PZ.

Zodpovední: ZRŠ, výchovný poradca, TU, PaedDr. Tomášová

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

d) Telesná výchova

1. V prevencii znižovania svalovej zdatnosti a tým i zhoršovania držania tela žiakov budeme cieľavedome využívať prestávky, telovýchovné chvíľky v priebehu vyučovania jednotlivých predmetov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. Hodiny TSV vyučovať prevažne vonku, v zime využívať sneh, v lete ihriská.

Zodpovední: vyučujúci TSV

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

3. V 5. roč. uskutočniť plavecký výcvik podľa záujmu žiakov.

V 7. roč. uskutočniť LVK podľa záujmu žiakov.

Termín: PV – február 2015

Zodpovedný: Mgr. Kačmár

LVK – január – február 2015

Zodpovedný: Mgr. Kačmár

Kontrola: RŠ

4. Podľa možností zúčastniť sa športových súťaží, kolektívnych hier /futbal, volejbal, basketbal/ organizovanými inými školami alebo inými inštitúciami.

Zodpovední: vyučujúci TEV, p. Š. Vasilko

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

5. Do plánu školy zapracovať názvy športových súťaží ktorých sa žiaci zúčastnia počas školského roka.

Zodpovední: vyučujúci TEV, p. Š. Vasilko

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 28.08.2014

6. V pláne práce PK výchovných predmetov určiť zodpovedných za prípravu žiakov na športové súťaže.

Zodpovední: vyučujúci TEV

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 28.08.2014

7. Prostredníctvom portálu www.skolskysport.sk prihlásiť školu do súťaží v požadovanom termíne(nezabudnúť na prihlásenie na začiatku školského roka). Zadať do zoznamu zoznamy žiakov a priebežne ich aktualizovať. Na príslušné súťaže prostredníctvom portálu generovať súpisky zúčastnených žiakov.

Zodpovední: vyučujúci TSV, TEV, p. Š. Vasilko

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 28.08.2014

8. Preštudovať MP č.1/2014 vydaný OÚ – OŠ Prešov

Zodpovední: vyučujúci TEV, p. Š. Vasilko

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 28.08.2014

9. Dbať na to, aby každý žiak mal vlastný cvičebný úbor a jeho čistotu 2-krát mesačne kontrolovať so zápisom v tr. knihe.

Zodpovední: vyučujúci TEV

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

10. V rámci hygieny a čistoty dodržiavať hygienické návyky. 1-krát mesačne kontrolovať obsah hygienických vrecúšok.

Zodpovedný: TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

11. Usporiadať školské kolo aspoň v dvoch druhoch hier - vo vybijanej, futbale, basketbale, volejbale, – založiť tradíciu školy.

Zodpovední: ZRŠ, vyučujúci TSV, triedni učitelia, žiacky parlament

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

e) Estetická výchova

1. Zvyšovať estetickú úroveň životného prostredia, využívať k tomu hodiny PVC, SEE a VYV. Viest' žiakov k tomu, aby prostredie tried bolo čisté a príjemné.

Zodpovední: vyučujúci PVC a VYV, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. Viest' žiakov k tomu, aby ich obliekanie a správanie bolo v normách spoločenskej etiky, ako aj v súlade s vnútorným školským poriadkom.

Zodpovední: všetci vyučujúci, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

3. Vylepšovať jazykovú kultúru žiakov aj učiteľov, zamedziť prejavom negatívnych javov, používaniu vulgarizmov a nárečia.

Zodpovední: všetci vyučujúci, žiacky parlament

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

4. Dbať na úpravu zošitov, 1-krát mesačne kontrolovať v 5.-9. roč., v nižších ročníkoch častejšie podľa potreby.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

5. Nástenné noviny v triedach aktualizovať 1-krát mesačne. Témy využívať z POP, zahŕňať významné výročia kult. a spoločenského života.

Zodpovední: TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

6. Zúčastniť sa súťaží Slovensko – krajina v srdci Európy, Hviezdoslavov Kubín, Štúrov Zvolen, Prečo mám rád slovenčinu, Zlatá priadka.

Zodpovední: vyučujúci SJL, VYV, uč. 1.-č.roč.

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

7. Navštíviť DJZ v Prešove s predstavením pre žiakov 5. - 9.roč. (podľa záujmu žiakov).

Zodpovední: Mgr. Kačmár, Mgr. Olšavová

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

f) Pracovná výchova a výchova k voľbe povolania

1. Prvky pracovnej výchovy používať pri splnení vyučovacích cieľov v jednotlivých predmetoch nenásilnou formou. Viest' žiakov k tomu, aby získali vzťah k práci a k učeniu. Zlepšovať technické zručnosti žiakov v 5. - 9. roč. Viest' žiakov k záujmu o povolania technického smeru.

Zodpovední: vyučujúci SEE, TECH, DAC, výchovný poradca

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

2. S cieľom skvalitniť a prehĺbiť výchovu žiakov k bezpečnému správaniu a ochrane zdravia pri práci použiť interné predpisy BOZP pri tvorbe tematických výchovno-vzdelávacích plánov v jednotlivých predmetoch. Dôsledne dodržiavať bezpečnostné predpisy na hodinách prírodovedy, občianska náuka/výchova, etická výchova, biológia/prírodopis, technická výchova/technika/svet práce, pracovného vyučovania, telesnej a športovej výchovy, fyziky, chémie a VYV.

Zodpovední: vyučujúci daných predmetov

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

3. Pravidelnou starostlivosťou o školský pozemok a celý areál školy vytvárať zdravé životné prostredie.

Zodpovední: TU, vyuč. PVC, SEE, TEV, Domov a práca

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

4. Výchove k voľbe povolania venovať triednickú hodinu v 5.- 9. roč. Prizvať na ňu výchovného poradcu. Voľbu povolania orientovať na školy technického smeru.

Zodpovední: TU a výchovný poradca

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

5. Raz za dva mesiace venovať triednickú hodinu upratovaniu a úprave areálu školy a tým viesť žiakov k zodpovednosti za udržiavanie poriadku.

Zodpovední: TU a výchovný poradca

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

6. Všetci učitelia majú osobnú zodpovednosť za zverenú a nimi používanú didaktickú techniku /nedovoliť manipulovať žiakom/.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2013/2014

7. V rámci výchovy žiakov k bezpečnému správaniu učiteľa jednotlivých predmetov do svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov zapracujú návrh učebných osnov BOZP pre žiakov ZŠ schválených MŠ SR zo dňa 12.06.2002 pod č. 793/2002-41
- Zodpovední:** uč. 1-4.roč., uč. OBN, TEV, ETV, BIO, TCHV, FYZ, CHE
- Kontrola:** ZRŠ
- Termín:** 12.09.2014

6 Oblasť riadenia a vedenia školy

a) Metodická činnosť vedenia školy

- vytvárať vhodné podmienky pre kľudnú a efektívnu prácu pedagogických pracovníkov tak, aby každý mohol prejsť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej činnosti;
- podnecovať členov pedagogického kolektívu k sebvzdelávaniu. Cestou MZ a PK vytvárať základňu ďalšieho vzdelávania učiteľov a zabezpečiť prenos informácií z MPC, OÚ - OŠ, ŠPÚ, MŠ SR;
- umožniť svojim pedagogickým pracovníkom priebežne sa vzdelávať a vykonať I. a II. atestáciu v súlade s pracovným poriadkom školy;
- prostredníctvom metodického centra využiť potrebnú ponúknutú metodickú pomoc a servis prostredníctvom konzultácií, seminárov, prednášok, exkurzií, otvorených hodín a pod.
- zabezpečiť vzdelávanie pre koordinátorov preventív formou priebežného vzdelávania, zúčastňovať sa na rôznych cykloch vzdelávania s danou problematikou;
- zabezpečovať pedagogické materiály, záväzné právne normy, a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny....) oboznamovať s nimi všetkých pracovníkov školy na PR, PP aj osobne.

b) Ďalšie vzdelávanie pedagógov

- škola umožní svojim zamestnancom ďalej sa vzdelávať prostredníctvom metodických centier a pedagogických fakúlt podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania;
- v tomto školskom roku zamerať kontinuálne vzdelávanie na: efektívne prácu a začlenenie žiakov z marginalizovaných skupín, používanie aktivizujúcich metód v jednotlivých predmetoch, na zdokonalenie používania IKT v jednotlivých predmetoch, na globálne vyučovanie.

c) Delenie úloh medzi riaditeľom a zástupcom

- Riaditeľ školy a zást. riad. školy hospitujú podľa potreby.
- ZRŠ sleduje predmety: SJL, RUJ, ANJ, OBN, DEJ, ETV, ŠKD, NAV, HUV, 1. - 4. roč., TEV, VYV špec. triedy
- RŠ sleduje predmety: MAT, FYZ, BIO, ZEM, GEG, CHE, MIA, DAC, SEE, PVC
- Riaditeľ školy sleduje prácu triednych učiteľov 5. - 9. roč.
- Zástupca školy sleduje prácu triednych učiteľov 1. - 4. roč. a špec. tried

d) Úlohy vedenia školy

Riaditeľ školy:

- Riadi a kontroluje výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov a výchovných pracovníkov na škole, hospitáciami na vyučovacích hodinách, triednických hodinách, mimotriednej a mimoškolskej činnosti.
- Prideluje vyučovacie predmety, triednictvo, mimotriedne a mimoškolské úlohy učiteľom a vých. pracovníkom.
- Zostavuje plán práce školy.
- Schvaľuje rozvrh hodín školy
- Vypracúva zásady vnútorného poriadku školy.
- Uskutočňuje so zástupcom školy hodnotenie učiteľov a zamestnancov školy.
- Zvoláva pedagogické rady, pracovné porady, riadi ich činnosť a robí závery.
- Zabezpečuje podmienky pre prácu učiteľov a zamestnancov školy.
- Prijíma rodičov v úradných záležitostiach.
- Riadi a kontroluje výchovu k voľbe povolania a rozmiestňovania dorastu.
- Stará sa o hospodárske záležitosti školy, materiálne vybavenie, opravy budovy a zariadení, hospodárenie s preddavkom.

Zástupca riaditeľa školy

- Riadi a kontroluje výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Zúčastňuje sa na hodnotení učiteľov a zamestnancov školy.
- Riadi a kontroluje prácu prevádzkových zamestnancov školy.
- Sleduje vnútornú a vonkajšiu výzdobu školy.
- Usmerňuje prácu pri úprave okolia budovy školy.
- Dohliada na dodržiavanie smerníc o bezpečnosti a eviduje školské a pracovné úrazy.
- Riadi činnosť zdravotných a požiarnych hliadok na škole.
- Kontroluje a usmerňuje písomnú dokumentáciu, triedne knihy a triedne výkazy.
- Stará sa o fond učebníc, učebných pomôcok a školských tlačív.
- Zodpovedá za administratívnu agendu školy.
- Zodpovedá za inventár školy, kontroluje prácu správcov kabinetov, sleduje stav a poriadok v kabinetoch.
- Zostavuje rozvrh hodín.
- Zostavuje predpísané štatistiky.
- Stará sa o platové záležitosti učiteľov a vých. pracovníkov.
- Kontroluje dochádzku učiteľov na vyučovanie.
- Organizuje zastupovanie, vedie evidenciu neprítomných učiteľov.
- Organizuje dozor na chodbách, dohliada a kontroluje dochádzku žiakov na vyučovanie, usmerňuje triednych učiteľov.

V čase prevádzky je vždy prítomný riaditeľ alebo jeho zástupca. Ak to nie je možné, o riadny chod školy sa stará učiteľ poverený vedením školy.

7 Rozvoj materiálového vybavenia školy, hospodárenie školy

Účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy. Výsledky mesačného, štvrtročného, polročného a ročného hospodárenia v určitý čas predkladať OcÚ v Slov. Kajni a Daňovému úradu vo Vranove n. T. Naďalej spolupracovať s ek. prac. susedných škôl.

Zodpovedný: Mgr. Dudášová

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

V stanovených termínoch zabezpečovať včasnú a úplnú vybavenosť školy učebnicami, tlačivami a potrebami k riadnemu chodu školy. Tlačivá objednávať s ročným predstihom - ŠEVT B. Bystrica

Zodpovední: Mgr. Dudášová, ZRŠ

Kontrola: RŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa plánu údržby.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami ako i DHM a UP.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i RR a spoločne hľadať možnosti riešenia nedostatku financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa OcÚ v Slovenskej Kajni.

Zodpovedný: RŠ

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

8 Úlohy na úseku BOZP a PO

Uskutočniť vstupné školenie nových pracovníkov(ostatní podľa potreby), viesť evidenciu školení BOZP a PO - požiarnu knihu.

Zodpovední: ZRŠ, technik BOZP PO

Kontrola: RŠ

Termín: do 30.08.2014

Dôkladne rozobrať s učiteľmi a následne so žiakmi „Vnútorný poriadok školy“ a pravidlá BOZP, Pracovný poriadok.

Zodpovední: ZRŠ, TU

Kontrola: ZRŠ

Termín: do 12.09.2014

Dbat' na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v špeciálnych učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať prevádzkové poriadky učební a bezpečnostné predpisy.

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovaniu majetku školy, fajčeniu, šikanovaniu spolužiakov....

Zodpovední: všetci vyučujúci

Kontrola: ZRŠ

Termín: šk. rok 2014/2015

III ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

Plán exkurzií a školských výletov jednotlivých tried

<u>Dátum</u>	<u>miesto a účel</u>	<u>trieda</u>	<u>zodpovední</u>
sept.- okt.	Šimonka - turistika	žiaci 2. st.	Mgr. Vladislav Mižák
jún	Domaša - Dobrá - výlet	9.ročník	Mgr. Vladislav Mižák
jún	Košice – ZOO - výlet	1.st a šp. tr.	tr. uč.1.st a špec. tried
nov.- dec.	DOD – stredné školy	9.ročník	Mgr. Jana Mydlová
december	VT - divad. predstavenie	2.st a šp. tr.	Mgr. Katarína Olšavová Mgr. Marek Kačmár
marec	VT - filmové predstavenie	1. a 2.st.	Mgr. Katarína Olšavová a uč. 1.st.
jún	Mníchovský potok – BJ	7.roč.	Ing. Viera Pavlišková
máj	Geografická exkurzia do BA	žiaci 2.st.	Ing. Viera Pavlišková
jún	Svidník	VIII.A	Mgr. Katarína Olšavová
máj - jún	Osvienčim - dejep. exkurzia	žiaci 2.st.	Mgr. Marek Kačmár

Plán práce školy je otvoreným dokumentom a bude aktuálne doplňovaný podľa potrieb školy a záujmov detí, požiadaviek rodičov a obce. Úlohy vyplývajúce z plánu práce školy budú mesačne aktualizované, prípadne dopĺňané podľa došlých ponúk na pravidelných pracovných poradách a pedagogických radách.

Plán práce prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 26.08.2014.

PLÁN PRÁCE ŠKD NA ŠKOLSKÝ ROK 2014-2015

V školskom roku 2014-2015 budem pri plnení výchovno-vzdelávacej práce vychádzať z POP pre školy a školské zariadenia v SR a ŠVP.

I. ANALÝZA PRÁCE V ŠK. ROKU 2013/2014 V ŠKD

ŠKD malo jedno oddelenie, ktoré navštevovalo 23 žiakov.

V pláne práce ŠKD boli naplánované činnosti a akcie na jednotlivé mesiace. Úlohy vyplývajúce z tohto plánu sa nám vo veľkej miere podarilo zrealizovať. Bariérou v plnení naplánovaných aktivít bolo množstvo úloh súvisiacich s prípravou na vyučovanie, pri ktorých bolo potrebné žiakom pomáhať a individuálne asistovať.

Individuálnym prístupom ku žiakom i celým výchovným zameraním som chcela dosiahnuť, aby sa učili pracovitosti, zodpovednosti a morálnej vyspelosti.

II. PREHLAD O POČTE ŽIAKOV V ŠKD V ŠK. ROKU 2014/20145

I. ročník : 10 žiakov z toho 6 chlapcov 4 dievčatá

II. ročník : 7 žiakov z toho 5 chlapcov 2 dievčatá

III. ročník : 8 žiakov z toho 7 chlapcov 1 dievča

IV. ročník : 1 žiak z toho 1 chlapec

III. HLAVNÉ ÚLOHY VYPLÝVAJÚCE Z POP

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovať v súlade s programom.
2. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavať psychickú hygienu, uplatňovať pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu.
3. Umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školské kluby detí s cieľom podporovať ich adaptáciu na školu a rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

4. Vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu na kvalitu pohybových aktivít.

IV. HLAVNÉ ÚLOHY PRE ŠKD NA ŠK. ROK 2014/2015

1. Skvalitnením prípravy na vyučovanie a organizovaním pútavých a pestrých záujmových, rekreačných, klubových a ďalších aktivít zvyšovať záujem žiakov a rodičov o výchovno-vzdelávaciu činnosť uskutočňovanú v školskom klube detí.
2. Záujmovú činnosť organizovať počas celej prevádzky ŠKD a zapájať všetkých žiakov, primerane svojim možnostiam a schopnostiam.
3. V ŠKD v systéme výchovných činností rešpektovať záujmy žiakov a rodiny z hľadiska naplnenia voľného času žiakov.
4. Hlavným poslaním bude prispieť k utváraniu lepších predpokladov na všestranný harmonický rozvoj osobnosti žiakov, ich vnútornej motivácie, sociálneho cítenia a morálnej vyspelosti a naučiť žiakov pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
5. Premyslenou organizáciou činnosti dbať na bezpečnosť žiakov.

V. RÁMCOVÉ ÚLOHY NA ŠK. ROK 2014/2015

1. Zosúladiť požiadavky školy, rodiny a individuálnych potrieb žiakov vo vzdelávacej činnosti.
2. Skvalitniť prípravu na vyučovanie, písanie domácich úloh, ich kontrola, precvičovanie učiva formou didaktických hier, uplatňovanie individuálneho prístupu ku každému žiakovi.
3. Spolupráca vychovávateľky s vyučujúcimi a rodičmi žiakov.
4. V ŠKD pracovať s knihou, časopismi a literatúrou, venovať sa tvorivej činnosti, rozvíjať detskú osobnosť didaktickými hrami s rôznou tematikou.
5. Zabezpečiť žiakom dostatočný pohyb na čerstvom vzduchu, vykompenzovať žiakom sedavý spôsob zamestnania rôznymi pohybovými hrami.
6. Okrem prípravy na vyučovanie viesť žiakov k hodnotnému využívaniu voľného času, k získavaniu nových vedomostí, zručností a návykov, k rozvoju poznávacích procesov a sebarealizáciu prostredníctvom pestrých a záujmových činností.
7. Viesť žiakov k tomu, aby neničili školský majetok, využiť pochvaly a pokarhanie.
8. Zabezpečiť zoznámenie sa žiakov s hlavnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
9. Vytvoriť vhodný kolektív založený na priateľských vzťahoch, zoznamovanie. Pravidlá spolužitia v ŠKD, poučenie o zásadách BOZPP.

VI. PLÁN PRÁCE ZÁUJMOVÝCH ČINNOSTÍ V ŠKD

Plán záujmových činností v jednotlivých ročných obdobiach:

Plán práce obsahuje konkrétne námety v odpočinkovej, rekreačnej, záujmovej činnosti a príprave na vyučovanie (podľa ročných období).

SEPTEMBER:

CIEL: Vzťah k prírode, pravidlá loptových hier, rozvoj fantázie, rozvoj zručnosti

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• uvítanie nových žiakov, začlenenie do kolektívu a hry zamerané na zoznamovanie, poučenie o zásadách BOZP a udržiavanie vnútorného poriadku v ŠKD• hygienické návyky• pozdrav, oslovenie požiadanie, poďakovanie – zásady slušného správania• kultúra stolovania• orientácia v okolí školy – dopravná výchova	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• zážitky z prázdnin (kresba)• ježko, jeseň. lístie – obkresľovanie podľa šablóny
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• Ide pieseň dokola – opakovanie známych piesni• „Na divokom západe“ – nácvik piesne
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• slovenská ľudová rozprávka (dramatizácia)
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• kalendárny rok – ročné obdobia – jeseň – vychádzka k lesu• leto končí – „Babie leto“ – spomienky na prázdniny – vychádzka• poznávanie druhov ovocia a zeleniny• rozoznávanie jedovatých rastlín• odlet sťahovavých vtákov	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• modelovanie z plastelíny (ovocie, zelenina)• vrtuľka z papiera• práca s prírodným materiálom• montážne a demontážne práce (stavebnice)	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• loptovo-pohybové hry na ihrisku• beh od čiary k čiare• hádzanie a chytanie lopty	

	<ul style="list-style-type: none"> • zastavenie krvácania z nosa
--	---

OKTÓBER:

CIEĽ: <u>Úcta k starším, základy dopravnej výchovy</u>	
Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none"> • pravidlá bezpečného ŠKD (budova, ihrisko, príroda, cesta) • návšteva inštitúcie – pošta, predajňa COOP – oboznámenie sa s ich činnosťou • starostlivosť o odev, obuv, zovňajšok • štátne symboly • úcta k starším - „Moji starkí a ja“ (kresba)
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná <ul style="list-style-type: none"> • farby jesene – výtvarné práce • koláž z jesenných listov
	hudobná <ul style="list-style-type: none"> • hudobné hádanky
	literárno-dramatická <ul style="list-style-type: none"> • prerozprávanie počutého textu
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none"> • zber lesných plodov • ekologické hry • triedenie odpadkov v domácnostiach a v našej obci • púšťanie šarkanov
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none"> • záložka do knihy • tekvice a tekvičky- strašidielka z tekvic • práca s prírodným materiálom (kôra, mach, listy,...) • skladanie papiera – loď, žabka, čiapka
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none"> • športy na jeseň – beh, loptové hry • vychádzka s poznávaním dopravných značiek v okolí školy a v obci • prvá pomoc pri drobných úrazoch • cvičenie s hudbou

NOVEMBER:CIEĽ: Zmeny v prírode, starostlivosť o zdravie

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• pamiatka zosnulých – návšteva cintorína• protidrogová výchova• riešenie detských problémov• kultúrne podujatia – správanie sa v kine, divadle• globálna výchova – hry vedúce k rozvoju osobnosti• význam priateľstva – postavenie v kolektíve	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• čarovanie s papierom - zvieratá• zimná výzdoba ŠKD
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• nácvik piesne „Ej už sa na tej hore“• hudobno-pohybové hry – „Adam sedem synov mal, Hlava ramená...“
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• prezeranie a čítanie detských časopisov• náčuv rozprávky z CD
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• zmeny v prírode – pozorovanie na vychádzke• rozprávanie o stromoch (ich dĺžka života, druhy, úžitok, ochrana)• príroda sa ukladá na spánok – pozorovanie, rozprávanie• pranostiky (ktoré poznáme, ich rozbor)	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• jesenné plody – dekoratívne práce• oboznámenie sa s prvkami elektroniky – elektrotechniky – elektrické hračky• výroba vlastného pexesa• utierka na pero	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• kotúl' vpred a vzad• pohybové hry (naháňačka, skrývačka,...)• privolanie prvej pomoci – telefónne čísla• bezpečnosť pri zimných športoch	

DECEMBER:

CIEĽ: Tradiície, vzájomné vzťahy v rodine, medzi ľuďmi, obdarúvanie

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• Mikulášska oslava• rodina (dôležitosť rodiny, láska k rodičom, súrodencom, starým rodičom a blíznym)• vianočné zvyky a tradície• Vianočná akadémia – zapojenie sa do kultúrneho programu	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• Mikulášske radosti – výroba darčiekov pre priateľov• práca s papierom a odpadovým materiálom – výzdoba ŠKD k Vianociam
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• koledy, vianočné piesne
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• moje najkrajšie Vianoce• vianočné rozprávky
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• zima v lese – Krásy zimnej prírody –vyhľadávanie obrazov v zimnej krajine – vychádzka• zimná príroda, kalendár prírody (hmla, jasno, sneženie,...)• zdravie a choroba - vitamíny	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• dekoračné práce – vianočné ozdoby podľa výberu vychovávateľky• zimné vystrihovačky – vianočný pozdrav• hra so stavebnicami	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• preskoky krúžiaceho švihadla• hádzanie loptičky• vychádzka na zasneženú stráň - sánkovanie• cvičenie na rebrinách	

JANUÁR:

CIEĽ: Vzťah k živým tvorom, morálna výchova, otužovanie

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia – neformálna komunikácia• práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca s textom• obyvatelia našej planéty• fašiangové obdobie	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• tematická práca – „Zimné radovánky“ – skupinová kresba• strom v zime – kombinovaná technika• karnevalová maska – kombinovaná technika, práca s odpadovým materiálom
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• hudobno-pohybové hry – O reťaz o reťaz, Šípová Ruženka• detské tanečné piesne – disko tanec
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• detská improvizácia• hry na uvoľnenie - relaxačné hry
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• stopy zvierat v snehu – určovanie• prikrmovanie vtáčikov, poznávanie druhov• význam prírody pre život človeka• turistická vychádzka – prekonávanie prírodných prekážok	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• konštrukčné hry s legom• modelovanie – rozprávkové bytosti• zhotovenie darčiekov pre žiakov prvého ročníka• zimná krajina	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• zimné radovánky - korčuľovanie, šmýkanie sa na ľade• sánkovanie• triafanie snehovými guľami na cieľ a do diaľky• rôzne naháňačky• rýchly beh k méte	

FEBRUÁR:

CIEĽ: Tradície, fašiangy, vlastná tvorivosť, sebauvedomovanie

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• fašiangy (zvyky a tradície)• čítanie z encyklopédie – získavanie poznatkov• obyvatelia našej planéty• zberateľská činnosť	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• figúrky a postavičky – strihanie, lepenie• práca mojich rodičov – kombinovaná technika
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• hráme sa s tónmi• počúvanie ľudových piesní
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• riekanky, hádanky• hry s predmetmi
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• šetrenie vody, elektriny, papiera (šetrenie prírodných zdrojov)• zvieratka a rastliny – dopĺňanie vedomostí (encyklopédie, časopisy, dokumentárne filmy)• ošetrovanie izbových rastlín• potravinový reťazec – pojmy výrobca, predavač, konzument• naše zmysly	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• montážne a demontážne práce – využitie stavebníc na rozvoj technickej zručnosti a tvorivosti• darček na Valentína • práca s odpadovým materiálom – darček k MDŽ	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• streľba na bránku alebo kôš• vytrvalá chôdza po nerovnom teréne• preťahovanie lanom vo dvojiciach a v skupine• zábavné športovanie	

MAREC:CIEĽ: Rozvoj zručnosti, fantázie, podpora čítania u detí, slovná zásoba

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• návšteva knižnice• výstavka a čítanie z obľúbených kníh detí• veľkonočné zvyky• Deň učiteľov – prejav úcty k práci učiteľov	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• ilustrácia rozprávky – kombinovaná technika• jarné motívy – maľba• veľkonočná výzdoba ŠKD
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• spievanie najobľúbenejších piesní, spevohier• hudba v obrazoch
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• dramatizácia rozprávok• hry na sústredenie
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• príroda sa prebúdzá – pozorovanie na vychádzke• jarné kvety – prvý jarný deň• zdravé zelené vajíčko• les ako životné prostredie pre zvieratá	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• návrh obalu na knihu – práca s papierom• výroba záložky do knihy• leporelo s jarnými kvietkami• papierová výzdoba na Veľkú noc	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• rýchly beh s prekonávaním nízkych prekážok• cvalové skoky a poskoky• cvičenie rovnováhy na lavičke• skákanie cez švihadlo	

APRÍL:

CIEĽ: Poznaj a chráň, význam lesov, tradície, pôvod sviatkov

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• Apríl – mesiac lesov – ochrana prírody• Ako sa správame v hromadnom dopravnom prostriedku• Slovensko – jednotlivé oblasti, hlavné mesto• Deň narcisov (boj proti rakovine)	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• predmet dennej potreby• rozkvitnutá lúka - maľba
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• tanečno-pohybová hra – „Pletieme reťaz“• počúvanie CD
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• hry na kontakt s partnerom
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• význam a ochrana zelene• nebezpečenstvo ohňa pre les, vypaľovanie trávy – vychádzka do prírody• ochrana prírody – 22.04. „Deň Zeme“ – čistenie daného úseku – chceme čistú krajinu• ekologické hry	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• navliekanie koráľkov• zhotovovanie dopravných prostriedkov• zber liečivých rastlín• zhotovovanie darčeka pre mamičky	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• hádzanie loptou oboma rukami• pohybové hry v prírode• vytrvalostná chôdza• veselé preteky	

MÁJ:CIEĽ: Vzťahy v rodine, vzájomná úcta, úcta k matke, láska

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• sviatok práce (rozhovor o profesiách)• úcta k matkám – Deň matiek• 8.5. - Deň oslobodenia“	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• zátišie – rozkvitnutá jabloň• moja najobľúbenejšia hračka
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• spievanie piesní o mame• poďme za vrátka hľadať mláďatká – (na jednom veľkom dvore) spevohra
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• básne pre mamu• detská improvizácia
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• rozmanitosť rastlinných druhov – rastliny v okolí• poznávanie listnatých stromov• život pri vode a vo vode• ochrana prírody• Časti tela kvitnúcich rastlín	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• Deň matiek – darček pre mamičky• jarné upratovanie v okolí školy• motýlie variácie• živočíšne druhy zvierat v jednotlivých kontinentoch	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• výbehy z rôznych polôh• skok do diaľky z miesta• popoludnie v prírode• preliezanie prírodných prekážok	

JÚN:CIEĽ: Morálne princípy, čestnosť, pomoc slabším

Spoločensko-vedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• Medzinárodný deň detí - popoludnie súťaží a hier• výchova k tolerancii odlišného názoru, národnosti• slnenie, kúpanie – výlet na rekreačnú oblasť Domaša – Eva• umenie počúvať, umenie rozprávať	
Esteticko-výchovná činnosť	výtvarná	<ul style="list-style-type: none">• ako sme oslávili sviatkov detí• maľovanie na chodník
	hudobná	<ul style="list-style-type: none">• počúvanie obľúbenej hudby• spievanie známych piesní
	literárno-dramatická	<ul style="list-style-type: none">• dramatizácia humorných situácií zo života
Prírodovedná činnosť	<ul style="list-style-type: none">• lúčne kvety - určovanie• orientácia v lese• zo života hmyzu - pozorovanie v prírode• prírodné podmienky života na zemi	
Pracovno-technická činnosť	<ul style="list-style-type: none">• môj hrad - stavby v pieskovisku• Deň otcov – darček pre otecka• práca s odpadovým materiálom –výroba bábok• údržba hračiek v ŠKD	
Športová činnosť	<ul style="list-style-type: none">• slnenie, kúpanie – výlet na rekreačnú oblasť Domaša – Eva• veselé preteky• loptové a pohybové hry	

VII. ČASOVÁ SKLADBA PRÁCE ŠKD

- 11:30 - 12:20 hod - Odpočinková činnosť
- 12:20 - 13:00 hod - Hygienické návyky, obed
- 13:00 - 14:15 hod - Rekreačná činnosť
- 14:15 - 15:00 hod - Záujmová činnosť
- 15:00 - 15:10 hod - Olovrant
- 15:10 - 16:00 hod - Príprava na vyučovanie
Individuálna činnosť

VIII. ORGANIZÁCIA ŠKD

Školský klub detí bude mať jedno oddelenie.

Vychovávateľka : **Oľga Klapáková**

Práca ŠKD bude uskutočňovaná podľa štátneho vzdelávacieho programu, podľa plánu práce školy, plánu práce ŠKD a týždennej skladby zhotovenej na osobitnom tlačive.

Za inventár ŠKD zodpovedá vychovávateľka Oľga Klapáková.

.....
Vypracovala: vychovávateľka ŠKD
Oľga Klapáková

Plán práce výchovného poradcu

Konzultačné hodiny: Pondelok 13.30- 14.30
Utorok 10.40-12.25

Plán práce VP zahŕňa okrem konkrétnych mesačných úloh, ktoré sú zamerané na naplnenie čiastkových cieľov, aj trvalé úlohy, ktoré sú aktuálne počas celého školského roka 2014/2015 a sú prispôsobené aktuálnym potrebám pedagógov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

1. Zvyšovanie úrovne poznatkov VP v oblasti VP, ktoré zahŕňa získavanie aktuálnych informačných a metodických materiálov pre poradenskú prácu so žiakmi.
2. Priebežné monitorovanie správania sa detí a uskutočňovanie dlhodobého pozorovania žiakov s cieľom eliminácie negatívnych javov (záškoláctvo, šikanovanie, problémové/agresívne správanie, požívanie návykových látok, delikvencia).
3. Realizácia individuálnych a kolektívnych konzultácií s problémovými žiakmi, so žiakmi s výchovnými problémami, so žiakmi s problémami v učení a žiakmi, ktorí opakovane porušujú vnútorný poriadok školy a vyvodenie opatrení vedúcich k odstráneniu negatívnych javov.
4. Spolupráca s triednymi učiteľmi, s koordinátormi a ostatnými pedagógmi.
5. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov.
6. Spolupráca s CPPPaP vo VT.
7. Poskytovanie aktuálnych informácií žiakom 9. ročníka a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia, o kritériách prijatia a o Testovaní 9-2015.
8. Účasť na poradách a školeniach pre VP.
9. Aktualizácia nástenných novín.
10. Pomoc žiakom pri riešení osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu podľa aktuálnej potreby.
11. Účasť na Národnom projekte: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálo- patologických javov v školskom prostredí.

September

- ❖ Spresnenie plánu práce VP
- ❖ Stanovenie konzultačných hodín na škole a následné informovanie žiakov ZŠ
- ❖ Pripravenie informatívnych nástenných novín k voľbe povolania

- ❖ Zavedenie evidencie problémových a nadaných žiakov, žiakov s poruchami učenia sa a správania
- ❖ Príprava plánu besied a prednášok, o ktoré by mali žiaci jednotlivých ročníkov záujem
- ❖ Aktualizácia predbežného záujmu žiakov 9.ročníka o ďalšie štúdium na SŠ
- ❖ Vypracovanie prehľadu rozmiestnenia žiakov v minulom školskom roku
- ❖ Archivácia informácií z minulého školského roka

Október

- ❖ Priebežné konzultácie so žiakmi 9. ročníka o profesijnej orientácii
- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov 9. ročníka na Dňoch otvorených dverí vybraných SŠ podľa ich záujmu
- ❖ Uskutočnenie 1.zberu záujmu žiakov o SŠ- individuálne rozhovory so žiakmi
- ❖ Aktualizácia údajov v programe Proforient
- ❖ Skontrolovanie všetkých potrebných materiálov a údajov žiakov 9.ročníka do Celoplošného testovania deviatakov Testovanie 9- 2015
- ❖ Účast' na pracovnej porade VP ZŠ a SŠ
- ❖ Kolektívne a individuálne pohovory so žiakmi 5. ročníka za účelom zistenia miery ich adaptácie
- ❖ Beseda *Ako sa správne učiť* určená pre žiakov IV. a V. triedy organizovaná v spolupráci s CPPP a P

November

- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov 9. ročníka na DOD vybraných SŠ podľa záujmu
- ❖ Spolupráca s vyučujúcimi- príprava žiakov na Testovanie 9-2015
- ❖ Aktualizovanie záujmu žiakov 9.ročníka o SŠ
- ❖ Elektronické prihlásenie žiakov 9.ročníka do celoslovenského Testovania 9-2015
- ❖ Beseda na tému *Voľba povolania (Typy SŠ, prehľad odborov)* pre žiakov IX.A triedy v spolupráci s CPPP a P
- ❖ Beseda na tému *Návykové látky* pre žiakov VI.B, VIII.B a VII. triedy v spolupráci s koordinátorkou protidrogovej prevencie a s CPPP a P

December

- ❖ Individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami a žiakmi IX. triedy o voľbe povolania- zabezpečenie poradenskej, metodической a informačnej pomoci žiakom a ich rodičom o možnostiach štúdia na SŠ, o nových študijných odboroch a kritériách prijatia, o forme štúdia na vybranej škole
- ❖ Zabezpečenie informovanosti rodičov o priebehu a organizácii Testovania 9- 2015
- ❖ Beseda na tému *Tolerancia/Intolerancia* zameraná na elimináciu prejavov rasizmu a podpory globálnej výchovy pre žiakov V., VI.A triedy
- ❖ Pohovory so slabšie prospievajúcimi žiakmi a prijatie opatrení na zlepšenie prospechu
- ❖ Prieskum učebných štýlov žiakov VIII.A triedy

Január

- ❖ Aktualizovanie záujmu o SŠ v programe Proforient
- ❖ Individuálna poradenská činnosť so žiakmi, ktorí sú nerozhodní alebo uvažujú o nereálnej voľbe povolania a štúdia » poukázanie na iné možnosti štúdia
- ❖ Spracovanie evidencie slaboprosievajúcich žiakov podľa informácií na pedagogickej rade
- ❖ Zistenie kritérií prijímacieho konania na školy s talentovými skúškami a informovanie žiakov a ich zákonných zástupcov
- ❖ Vyhodnotenie prieskumu učebných štýlov žiakov VIII.A triedy
- ❖ Individuálne konzultácie so žiakmi VIII.A o vhodných formách a metódach učenia sa vzhľadom na preferujúci typ inteligencie

Február

- ❖ Účasť na triednickej hodine 9.ročníka s tematickým zameraním vhodnej voľby povolania zameraná na orientáciu žiakov na SŠ technického zamerania
- ❖ Skompletizovanie, vytlačenie a odoslanie prihlášok na SŠ vyžadujúce špeciálne schopnosti s realizáciou talentových skúšok
- ❖ Organizácia celoplošného testovania deviatakov- štúdium pokynov
- ❖ Beseda na tému *Šikanovanie* zahŕňajúca kyberšikanu pre žiakov V. a VI. triedy

Marec

- ❖ Kompletizácia prihlášok na SŠ a záväzná aktualizácia údajov žiakov IX. triedy
- ❖ Individuálne pohovory s rodičmi žiakov IX. triedy
- ❖ Rozdanie zápisných lístkov zákonným zástupcom deviatakov
- ❖ Beseda *Práva dieťaťa* v rámci výchovy k ľudským právam so žiakmi VIII. A triedy

- ❖ Účasť na triednickej hodine VIII.B triedy s cieľom upozorniť na potrebu vzdelávania sa po skončení povinnej školskej dochádzky a upozorniť na možnosti ďalšieho štúdia
- ❖ Školenie administrátorov pre Testovanie 9-2015

Apríl

- ❖ Príprava potrebných dokumentov, zabezpečenie vhodných priestorov, ktoré spĺňajú požadované podmienky a pomôcok pre Testovanie 9-2015
- ❖ Realizácia Celoplošného testovania deviatakov – Testovanie 9-2015 (**8.apríl 2015**)
- ❖ Zabezpečenie účasti žiakov, ktorí sa nezúčastnili na pôvodnom termíne Testovania 9 v náhradnom termíne
- ❖ Spracovanie výsledkov Testovania 9-2015 a ich prenos do programu Proforient
- ❖ Aktualizácia programu Proforient
- ❖ Skompletizovanie a odoslanie prihlášok žiakov 9.ročníka na SŠ
- ❖ Individuálne pohovory so žiakmi s výchovnými problémami

Máj

- ❖ Evidencia a spracovanie výsledkov prijímacích pohovorov
- ❖ Zabezpečenie informácií rodičom aj žiakom neprijatých žiakov o voľných miestach na SŠ v 2. kole prijímacích pohovorov » príprava žiakov na 2.kolo
- ❖ Zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, ich zadávanie do programu Proforient
- ❖ Realizácia programu *Emka to vie* v spolupráci s CPPP a P pre žiakov II., III. A IV. triedy

jún

- ❖ Rozbor výsledkov rozmiestnenia žiakov na SŠ, informovanie pedagogickej rady
- ❖ 1. zber záujmu žiakov 8. ročníka o štúdium na SŠ, kompletizácia údajov a ich zaslanie ma ŠVS MI
- ❖ Vypracovanie štatistiky rozmiestnenie žiakov a vypracovanie záverečnej správy práce výchovného poradcu
- ❖ Uzavretie písomnej dokumentácie výchovného poradcu
- ❖ Pripravenie podkladov pre plán práce na školský rok 2014/2015

.....
Mgr. Jana Mydlová - VP

**Plán práce školského špeciálneho
pedagóga
na školský rok 2014/2015**

Žijeme v dobe, keď zaznamenávame čoraz viac nežiaducich javov v živote našich detí a mládeže - od skrytých, navonok málo transparentných, až po tie, ktoré sú už v rovine silných deformácií a protispoločenských činov. Signalizuje nám to prinajmenšom, že s výchovou nie je všetko v poriadku, aj napriek tomu, že jej význam sa u nás vždy zdôrazňoval a zdôrazňuje.

Postavenie, pôsobenie a úspešnosť špeciálneho pedagóga sa zatiaľ formuje, je niekedy nesprávne interpretované a nedocenené. Aj keď špeciálny pedagóg predstavuje len parciálny problém riešenia výchovy, je potrebné venovať mu zvýšenú pozornosť, zvýšiť jeho odborný a spoločenský status, stabilizovať ho, aktivizovať, napomôcť jeho rozvoju a rastu. Vytvoriť mu reálne podmienky na existenciu, aby jeho pôsobenie bolo efektívne, aby mohol byť skutočne integrujúcim, koordinujúcim činiteľom výchovného procesu školy.

Školský špeciálny pedagóg je pracovná pozícia vytvorená na základe potreby začleňovania žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do vyučovacieho procesu v podmienkach bežnej základnej školy. Jeho úlohou je pracovať so žiakmi, viesť potrebnú dokumentáciu, monitorovať stav, jeho zmeny, priebežné požiadavky učiteľov, žiakov zákonných zástupcov žiakov k všeobecnej spokojnosti všetkých zúčastnených strán s cieľom zefektívniť vyučovací proces žiakov so ŠVVP, pomôcť pedagógom pri práci s týmito žiakmi a poskytovať informačno – poradenské služby v danej oblasti v rámci svojich kompetencií.

Plán hlavných úloh ŠŠP

Pôsobenie ŠŠP vychádza z práv dieťaťa na prístup ku vzdelaniu a k výchove a na základe platných zákonov a vyhlášok umožňuje zdravotne postihnutým žiakom integrované vzdelávanie v bežnej ZŠ osvojením si princípu rešpektovania individuality každého žiaka.

Z tohto vyplýva:

- systematické pozorovanie a diagnostika problémových a zaostávajúcich žiakov na základe spolupráce s triednymi učiteľmi
- odporúčania na zabezpečenie špeciálno – pedagogickej starostlivosti adekvátne potrebám každého žiaka
- kooperatívne vyučovanie
- poskytovanie pomoci, konzultácií a spolupráca s rodičmi žiakov pri riešení každého individuálneho prípadu, osobnostného rozvoja postihnutých, podpora a pomoc rodičom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami

- spolupráca s poradenskými inštitúciami
- osvetová a propagačná činnosť, príprava rodičovskej a nerodičovskej verejnosti na integráciu formou osvetu v masovokomunikačných prostriedkoch i v osobnom styku.

Spolupráca učiteľa a ŠŠP

- efektívna integrácia zdravotne postihnutého žiaka si vyžaduje spoluprácu učiteľa a špeciálneho pedagóga. Pri kooperatívnom vyučovaní sa obidvaja pedagógovia podieľajú na zodpovednosti za učebné výsledky zdravotne postihnutého žiaka.

Spolupráca ŠŠP s rodičmi zdravotne postihnutých žiakov

- školský pedagóg v záujme pozitívnych výchovno-vzdelávacích výsledkov nadväzuje spoluprácu s rodičmi postihnutého žiaka. Predpokladom dobrej spolupráce sa stáva vzájomná informovanosť o učebných výsledkoch na základe osobných stretnutí, písomným kontaktom.

Spolupráca s ČŠPP a CPPP a P

- v spolupráci s ČŠPP a CPPP a P zabezpečiť rediagnostiku žiakov, konzultovať nové usmerenia v dokumentácii žiakov a zúčastňovať na

Plán činnosti:

SEPTEMBER:

1. Vypracovanie plánu školského špeciálneho pedagóga na podmienky školy.
2. Vypracovanie zoznamu integrovaných žiakov so SVVP a žiakov špeciálnych tried.
3. Spolu s pedagógmi sa podieľať pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP.
4. Priebežne registrovať nových žiakov k integrácii, viesť ich dokumentáciu, pomoc pri vyplňovaní nového tlačiva „Návrh prijatia ž. so ŠVVP.“
5. Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP.
6. Zúčastnenie sa metodických dní a spolupráca s ČŠPP a CPPP a P vo Vranove nad Topľou ohľadom usmernenia dokumentácie žiakov so ŠVVP a práce so žiakmi s rôznym druhom postihnutia.
7. Vyplňanie rôznych tabuliek k 15. 9. 2015.
8. Príprava metodického materiálu.

OKTÓBER:

1. Predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení.
2. Príprava metodického materiálu- rozdanie učiteľom.
3. Osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom /v poobedňajších hodinách – nie v rámci vyučovania /.
4. Zabezpečiť kontrolné ŠPP vyšetrenie podľa potreby každé 2-3 roky.

NOVEMBER:

1. Doplňenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami.
2. Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP. / osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia, ak je zlyhanie v rámci ŠVVP hľadá sa iná forma skúšania a hodnotenia /.
3. Diagnostika rizikových detí.
4. Konzultácie s rodičmi, pedagógmi, so žiakmi.
5. Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva
6. Priama návšteva poradenských zariadení (konkrétne problémy ktoré vyskočia v školskom roku).

DECEMBER:

1. Konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom.
2. Spolupráca, konzultácie so ČŠPP, CPPP a P.

JANUÁR:

1. Konzultácie s rodičmi, poradenstvo.
2. Konzultácie s učiteľmi.
3. Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so SVVP - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP.
4. Profesionálna orientácia žiakov so SVVP - spolupráca s výchovným poradcom.
5. Konzultácie a spolupráca s ČŠPP, CPPP a P.

FEBRUÁR:

1. Doplňenie dokumentácie, metodického materiálu,
2. Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPP a P, ČŠPP.

MAREC:

1. Sledovanie rizikových detí - po upozornení učiteľom.
2. Sledovanie legislatívy, dopĺňanie potrebnej dokumentácie.
3. Monitor / podľa dátumu /, priama pomoc žiakom pri monitore podľa druhu postihnutia zabezpečenie pomôcok, predčítavanie, usmernenie k vyplňaniu

APRÍL:

1. Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi.
2. Stretnutie s rodičmi začlenených žiakov so SVVP - zhodnocovanie začlenenia aké sú výhody ale aj nedostatky tohto vzdelávania, prípadne aké sú zmeny v legislatíve
3. Spolupráca, konzultácie so špecializovanými zariadeniami.
4. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov so ŠVVP.
5. Doplňenie dokumentácie.

MÁJ:

1. Zúčastnenie sa metodického dňa v poradniach - ohľadom začlenenia žiakov ktorí sú klientmi- spätná väzba, informačný kolobeh, ako sa odporúčania poradní uplatňujú v praxi / dátum spresnený poradňami/.
2. Konzultácie s učiteľmi, s rodičmi.

3. Spolupráca so CPPP a P, CŠPP.
4. Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno - pedagogických vyšetrení a následne upozornenie rodičov kontrolné vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga.

JÚN:

1. Konzultácie so žiakmi, s pedagógmi,
2. Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 4/4,
3. Komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý školský rok - vyplňanie potrebných tlačív,
4. Usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so SVVP - sledovanie správnej legislatívy a formuliek k vysvedčeniam,
5. Ukončenie školského roku - v prípade odchádzajúcich žiakov zabezpečenie dokumentácie, kopírovanie a následné doručenie do stredných škôl, učilíšť, odborných škôl.

.....
Mgr. Ľudmila Fecurová – ŠŠP

*Plán práce predmetovej komisie špeciálnych tried - A variantu
ZŠ Slovenská Kajňa
v školskom roku 2014/2015*

Členovia PK:

Mgr. Ľudmila Fecurová
Mgr. Marián Olšav
Mgr. Anna Gavurová
Ing. Pavol Žec
Mgr. Marek Kačmár
PaedDr. Iveta Tomášová
Mgr. Jana Mydlová
Mgr. Lucia Oslovičová
Mgr. Ľudmila Petrová
Ing. Viera Pavlišková

Plán práce predmetovej komisie vychádza z plánu práce školy, z POP na školsky rok 2014/2015 a zo základných pedagogických dokumentov:

- Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1
- Školského vzdelávacieho programu
- Z učebných plánov a učebných osnov ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím so vzdelávacím variantom A
- Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- Hodnotiacej správy činnosti PK za školský rok 2013/2014
- Vnútorného poriadku školy

**1 Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku 2013/2014
Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu**

V školskom roku 2013/2014 sa vo všetkých ročníkoch ŠZŠ prebralo stanovené učivo podľa učebných osnov, štandardov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali detské časopisy, učiteľská knižnica, didaktická technika a pomôcky, ktoré prispeli k jeho skvalitneniu. Súťaživými a voľnočasovými aktivitami sme sa snažili u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) predchádzať nude a napomáhať aktívnemu a zmysluplnému tráveniu voľného času v záujmových útvaroch. Žiaci boli aktívne zapájaní do kultúrnych programov. Znížené známky zo správania boli udelené žiakom, ktorí vymeškali viac ako 20 neospravedlnených hodín. V budúcnosti sa

budeme intenzívnejšie venovať žiakom so ŠVVP nielen vo výchovno-vzdelávacom procese ale aj pri ich zapájaní do školských a mimoškolských aktivít.

Hlavné úlohy PK v školskom roku 2014/2015

- Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, štátny vzdelávací program, prílohy ISCED 1 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na šk. rok 2014 / 2015.
- Vypracovať (poprípade prepracovať) TVVP pre jednotlivé predmety a ročníky.
- V predmetoch VLA, BIO, GEG, SJL od 5. ročníka zrealizovať 1x za polrok projekt
- Sprístupňovať obsah vzdelávania pre žiakov s jednotlivými druhmi zdravotného postihnutia inovatívnymi alternatívnymi formami a metódami
- Zrealizovať 1 otvorenú hodinu s následným vyhodnotením a napísaním záznamu z tejto hodiny
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou kontinuálneho vzdelávania, odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít.
- Kolektívne a tvorivo riešiť aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy.
- Spolupracovať so zamestnancami CPPPaP, s koordinátormi Zdravej školy, prevencie drogových závislostí a environmentálnej výchovy.
- Spolupracovať s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom na škole, vhodne motivovať žiakov končiacich ročníkov, ale aj ich rodičov pre ďalšie vzdelávanie žiakov na OU.
- Vo vyučovacom procese využívať pomoc asistenta učiteľa, ktorý podľa požiadaviek učiteľa môže so žiakom pracovať aj samostatne.
- Zapájať žiakov do činnosti žiackeho parlamentu a tým ich viesť k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
- V oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre – návšteva školskej knižnice, dramatizácia jednoduchých rozprávok ...
- V oblasti globálneho vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.
- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy vo všetkých predmetoch v teoretickej i praktickej oblasti:
 - a) učiť žiakov o životnom prostredí,
 - b) vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie
 - c) naučiť ich šíriť informácie o ekológii,

- d) naučiť ich získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z časopisov, z odbornej literatúry a z internetu
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť, s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na :
 - **zdravé potraviny**
 - **čistú vodu**
 - **bezpečnú a zdravú dopravu**
 - **udržateľnú spotrebu energie**
 - **zvýšiť povedomie v oblasti separácie odpadu**
 - **prevencia pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia**
 - Priamo vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite.
 - Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických vystav s tematikou ľudských práv.
 - Venovať zvýšenú pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu – zabezpečiť účasť žiakov na rôznych besedách, prednáškach spolu s intaktnými žiakmi.
 - Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa školského vzdelávacieho programu.
 - Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc.
 - Vo vyučovacom procese využívať všetky možné didaktické pomôcky, didaktickú techniku, precvičovanie a upevňovanie učiva realizovať najčastejšie pomocou DH.
 - Počas vyučovania zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky.
 - Rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie.
 - Veľkú pozornosť venovať dochádzke žiakov - znížiť počet vymeškaných hodín, počet neospravedlnených hodín a to hlavne tým, že budeme využívať také metódy, formy a postupy, ktoré budú pre žiakov pútavé a zaujímavé.
 - Vo vyučovaní uplatňovať individuálny prístup a pozitívnu motiváciu – pochvalu, povzbudenie, objavovanie toho dobrého čo sa v každom dieťati nachádza a to u neho rozvíjať, zdokonaľovať.
 - Viac spolupracovať s vedúcim internetovej učebne, nainštalovať nové výukové programy.

- Zlepšiť správanie a disciplínu žiakov opatreniami, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa vnútorného poriadku školy.
- Zapájať žiakov do činností žiackeho parlamentu a tým ich viesť k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
- Spolupracovať pri organizovaní akcií vyplývajúcich z plánu práce školy – Mikuláš, Vianočná akadémia, Školský ples, DOD, Noc v škole ...
- Rozvíjať recitačné, hudobné, výtvarné a športové nadanie – zapájať žiakov do rôznych speváckych, výtvarných, športových súťaží spolu s intaktnými žiakmi.
- Zúčastňovať sa na divadelných predstaveniach, výchovných koncertoch, besedách a iných kultúrnych a športových podujatiach podľa aktuálnej ponuky.
- Zorganizovanie koncoročného výletu podľa záujmu a finančných možností žiakov.
- Žiakov zo sociálne- znevýhodneného prostredia vhodne usmerňovať a nabádať ich k správne mu využívaniu voľného času (zapájanie do krúžkovej činnosti, pobyt v ŠKD).
- Zlepšiť komunikáciu a spoluprácu s rodičmi hlavne tým, že sa budeme snažiť viac zapájať žiakov do rôznych súťaží, kultúrnych podujatí na ktoré budeme pozývať aj rodičov, aby rodičia mali možnosť vidieť čo ich deti dokážu, v čom sú dobré.

Hlavné úlohy vo vyučovacích predmetoch pre všetky ročníky

SJL

- Viesť žiakov k tomu, aby sa vyjadrovali jednoducho a zrozumiteľne ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u žiakov návyk správneho hlasného čítania.
- Zlepšiť čítanie s porozumením – vzájomné čítanie (v dvojiciach, v skupine), odpovede na otázky, tvorba otázok, rozprávať jeden druhému o prečítanom.
- Využívať školské knižnice ako centrum rozvoja čitateľskej gramotnosti – žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov.
- Zlepšiť úhľadnosť a čitateľnosť písma.
- Odstraňovať dyslalickú reč u niektorých žiakov vhodnými básničkami, riekankami.

MAT

- Vedieť využiť získané matematické vedomosti a zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh, úloh vyplývajúcich z praktického života, používať pri tom konkrétne abstraktné myslenie.
- Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj

mimo nej.

- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie.

VLA, GEG, DEJ, BIO

- Realizovať vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch, krajinách, dejinách, živočíchoch.
- Nepreťažovať žiakov množstvom faktov, zabezpečiť to, aby žiaci získavali nové poznatky a skúsenosti vlastnou aktívnou činnosťou, spájať teóriu s praxou.
- Prehľbovať u žiakov národné cítienie a lásku k vlasti.
- Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny.

PVC

- Vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci, ako základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti.
- Viesť žiakov k dodržiavaniu hygienických návykov doma i v škole, motivovať ich k zvýšenej starostlivosti o svoj zovňajšok – hygiena tela, bielizne.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Hospodárne správanie sa v domácnosti.

OBV

- Realizovať besedy s lekárom, psychológom, právnikom.
- Spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok a rozhovor o nich.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

INF

- Získať zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. (práca s internetom, vyhľadávanie rôznych informácií, hry, Word, Excel..).
- Využívať IKT v rámci medzipredmetových vzťahov – využívanie prezentácií pri osvojovaní nového učiva, pomocou rôznych aplikácií precvičovať základné učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí.

VYV

- Prehľbovať a rozvíjať estetické cítienie, predstavivosť, fantáziu, zmysel pre vkus.

- Zlepšovať zručnosť pri osvojovaní si nových výtvarných techník.
- Zapájať detí do výtvarných súťaží, tvorivých dielni - Záložka do knihy, Vytváranie zaujímavého obalu na knihu.

TEV

- Posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam – pestovanie zdravého životného štýlu.
- Vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov.
- Vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu, dokázať aj prehrávať.
- Poznať a dodržiavať základné pravidlá vybraných športových hier.
- Ohľaduplnosť a bezpečnosť pri hrách.
- Zapájať žiakov do športových súťaží.

HUV

- Rozvíjať kladný vzťah k hudbe, tancu, spevu.
- Poznať regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, rómske piesne a tance.
- Zapájať žiakov do speváckych súťaží a do nácviku kultúrnych programov.

Hodnotiace kritériá na šk. rok 2014/2015

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením. Celkové hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých ročníkoch základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje slovami „*prospel*“ alebo „*neprospel*“. Aj v tomto školskom roku budeme realizovať hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa týchto dohodnutých stupníc, ktoré sa nám osvedčili v minulých šk. rokoch.

2 Percentuálna stupnica hodnotenia kontrolných prác:

100-80 %	1
79- 55 %	2
54- 40 %	3
39-20 %	4
19- 0 %	5

Diktáty - stupnica:

1. – 4. ročník		5. – 9. ročník	
Počet chýb	známka	Počet chýb	známka
0 – 6	1	0 – 4	1
7 – 11	2	5 – 9	2
12 – 16	3	10 – 14	3
17 – 22	4	15 – 20	4
23 – viac	5	21 – viac	5

Vstupné a výstupné previerky v jednotlivých ročníkoch, tak ako aj v minulom šk. roku budú učitelia realizovať podľa vlastného zváženia.

3 Plán zasadnutí PK na školský rok 2014/2015**1. Zasadnutie - August 2014**

Program:

- Otvorenie
- Predloženie, doplnenie a schválenie plánu PK
- Oboznámenie s hlavnými pedagogickými dokumentmi
- Rozdelenie čiastkových úloh jednotlivým členom PK - prepracovanie TVVP
- Diskusia
- Uznesenie, záver

2. Zasadnutie - September 2014

Program:

- Otvorenie, kontrola plnenia čiastkových úloh - kontrola TVVP na šk. rok 2014/2015
- Návrh na vytvorenie plánu exkurzií a školských aktivít
- Predloženie návrhov na ďalšie odborné vzdelávanie pedagógov
- Diskusia
- Uznesenie, záver

3. Zasadnutie - November 2014

Program:

- Otvorenie, kontrola uznesenia
- Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za 1. štvrťrok, návrhy na zlepšenie
- Interné vzdelávanie učiteľov z oblasti globálnej výchovy

- Príprava školských akcií: zimná výzdoba tried a chodieb, príprava kultúrneho programu na Mikuláša a Vianočnej akadémie
- Aktuality z odbornej pedagogickej literatúry a tlače, informácie o zaujímavých stránkach na internete
- Diskusia
- Záver

4. Zasadnutie- Február 2015

Program:

- Otvorenie
- Kontrola plnenia UO a TVVP
- Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za 1. polrok, návrhy na zlepšenie
- Priebežné hodnotenie zapájania žiakov do šk. akcií, kultúrnych programov, súťaží, účasť na besedách, exkurziách
- Spoločne so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom na škole hľadať možnosti ďalšieho vzdelávania žiakov končiacich ročníkov
- Diskusia
- Uznesenie, záver

5. Zasadnutie - Jún 2015

Program:

- Otvorenie, kontrola uznesenia
- Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 2. polrok, správanie a dochádzka žiakov
- Vyhodnotenie súťaží, besied, exkurzií a rôznych aktivít do ktorých sa zapojili aj žiaci zo špeciálnych tried
- Vyhodnotenie činnosti PK
- Diskusia
- Uznesenie, záver

Plán práce PK je variabilný a podľa potreby bude doplnený ďalšími úlohami.

.....
Mgr. Anna Gavurová Vedúca PK

PLÁN PRÁCE
predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa

Členovia:

Mgr. M. Oľšav

Ing. V. Pavlišková

Ing. P. Žec

Mgr. J. Mydlová

Mgr. M. Kačmár

Mgr. M. Vasilko

PaedDr. I. Tomášová

1 Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku 2013/2014**Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicky - výchovno vzdelávacích plánov. VO výchovno-vzdelávacom procese sa využívali didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovného procesu. Prevedli sa výstupné previerky v ročníkoch 5.- 8., ktoré boli analyzované a percentuálne vyčíslené. V budúcnosti intenzívnejšie sa venovať slabo prospievajúcim žiakom, viac ich zapájať do školských a mimoškolských aktivít.

Výstupné previerky z matematiky na II. stupni boli napísané v 5.,6.,7. a 8. ročníka.Nedostatky vyplynuli z úloh

- Pri premene jednotiek dĺžky
- Pri premene jednotiek obsahu, žiakom chýbajú vedomosti o tom ktorá jednotka má koľko jednotiek
- Pri zostrojení osy uhla, pri jeho rysovaní a zoradení podľa veľkosti
- Značné nedostatky pri početných operáciách so zlomkami
- Problémy boli pri výpočte rovníc
- Pri riešení: obsah, obvod lichobežníka, trojuholníka a rovnobežníka

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov:

- Do úvodných hodín pravidelne zavádzať rozcvičky, a päťminútovky, ktoré budú zamerané na učivo z predchádzajúcej hodiny
- Na hodinách geometrie využívať názorné pomôcky, dbať na presnosť vo výpočte obsahu, obvodu geometrických útvarov, vytvárať správne rysovacie návyky

- Vytvárať viac projektov spoločne hodnotiť a analyzovať
- Doučovať podľa potreby a požiadaviek žiakov

Výstupné previerky z Fyziky

Nedostatky v jednotlivých úlohách

- Najväčšie nedostatky sa objavili v TC – Sila nie len v oblasti metakognitívnych vedomostí a procedurálnych ale aj v oblasti faktických a konceptuálnych vedomostí
- Nedostatky vo veľkej miere súvisia s nedostatočnou domácou prípravou, slabou motiváciou žiakov pre získavanie poznatkov v danej oblasti ale aj skutočnosťou, že viac ako 50% žiakov pochádza z rodín málo podnetného prostredia

Opatrenia

- Na vyučovacích hodinách využívať aktivizujúce metódy tak aby žiaci získali nové poznatky len na vyučovacej hodine a domáca príprava u žiakov z malo podnetného prostredia sa obmedzila na minimum
- Na začiatku vyučovacej hodiny využívať rozcvičky pripravené žiakmi zamerané na rozvíjanie faktických vedomostí
- Pri preberaní fyzikálnych zákonov a zákonitosti sa zamerať na ich vplyv na náš každodenný život.

2 Plán práce predmetovej komisie vychádza z plánu práce školy, z pedagogicko – organizačných pokynov Ministerstva školstva SR na školský rok 2014/2015 a zo základných pedagogických dokumentov:

- a) Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2014/2015, v súlade s ich odporúčaniami
- b) Štátneho vzdelávacieho programu,
- c) Školského vzdelávacieho programu,
- d) plánu práce školy na školský rok 2014/2015,
- e) metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- f) UO pre jednotlivé predmety 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu,
- g) UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
- h) správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2013/2014,
- i) Vnútorného poriadku školy.

3 Pedagogicko - organizačné východiská:

Príprava plánu práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z hodnotenia práce PK za uplynulý školský rok, ktoré sme uskutočnili na zasadnutí PK v júni 2014.

Môžeme skonštatovať, že väčšina cieľov, ktoré si predmetová komisia postavila, sa podarilo splniť. Príčiny nesplnenia niektorých úloh sme analyzovali a pokúsime sa nájsť vhodné riešenia na odstránenie nedostatkov. Úlohy, ktoré si PK stanoví na aktuálny školský rok, vychádzajú z Pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva SR. Cieľom je skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytnutie adekvátneho prírodovedného vzdelania.

4 Úlohy stanovené na rok 2014/2015

- Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, štátny vzdelávacie program, prílohy ISCED 2 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2014 / 2015“.
- Neprekračovať požiadavky učebných osnov a dôsledne dodržiavať Metodické pokyny č. 22/ 2011 - R MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ zo dňa 1.5.2011. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať stratégie, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Pravidelne kontrolovať a monitorovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov formou otvorených vyučovacích hodín. Cieľom kontrolnej činnosti je aj zistenie využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- V oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre, organizovať čo najviac súťaží na rozvíjanie čitateľskej zručnosti nielen v škole, ale aj v ŠKD.
- V oblasti globálneho vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.
- Realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti.

- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy vo všetkých predmetoch v teoretickej i praktickej oblasti
- Priamo vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických vystav s tematikou ľudských práv.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
- Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z Koncepcie environmentálnej výchovy
 - vytvoriť primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. realizovať environmentálny program školy, spolupracovať so širšou školskou komunitou a s organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti.
- Pri skvalitňovaní vzdelávacej činnosti využívať alternatívne metódy a formy práce na vyučovacích hodinách, pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, pritom nezanedbávať zaostávajúcich žiakov, vrátane rómskych. Predchádzať preťažovaniu žiakov.
 - uskutočniť vstupné a výstupné previerky z M - 5. ročník vstupná, 9. roč. polo-ročná a 5.- 8. roč. výstupná
 - zlepšiť spoluprácu I. a II. stupňa, rozvíjať medzipredmetové vzťahy v záujme efektívnejšieho využitia učebných pomôcok a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu
- Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov
- V matematike venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Rozvíjať pamäťové počítanie. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Motivovať a získavať žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach environmentálneho charakteru mimo vyučovacích hodín.
- Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

5 Konkrétne termíny a zodpovední učitelia

- Previesť vstupné testy z matematiky.
Termín: september 2014 Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák
- Previesť výstupné previerky v 5. – 8. roč. z matematiky a ďalších predmetov .
Termín: do júna 2015 Zodpovedný: vyučujúci jednotlivých predmetov
- Organizovanie exkurzií podľa plánu.
Termín: podľa plánu Zodpovedný: členovia PK
- Vo vyučovacom procese využívať také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, vzájomného spolužitia rôznych rás a národností a predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
Termín: stály Zodpovedný: členovia PK
- Pred vstupnými previerkami dôkladne zopakovať učivo v príkladoch, ktoré mali pri výstupných previerkach úspešnosť menšiu ako 40%.
Termín: do septembra 2014 Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák
- Riešiť včas slaboprosievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi, ak je o to záujem.

Termín: podľa potreby

Zodpovedný: členovia PK

- Pravidelnou klasifikáciou a hodnotením viesť žiakov k pravidelnej a systematickej práci.

Termín: stály

Zodpovedný: členovia PK

- Skúšať nové metódy a formy vyučovania.

Termín: stály

Zodpovedný: členovia PK

- Organizovať školské kolo Pytagoriády a MO

Termín: podľa propozícií

Zodpovedný: Mgr. Vladislav Mižák

- Zúčastňovať sa na okresných olympiádach z matematiky, geografie, chémie, biológie a fyziky.

Termín: podľa propozícií

Zodpovedný: vyučujúci daných predmetov

- Zabezpečiť odborný rast členov PK a umožňovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.

Termín: priebežne

Zodpovedný: vedenie školy

- Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Spolupracovať s koordinátorom prevencie drogových závislostí na škole a plniť úlohy na eliminovanie nežiaducich javov (bližšie v pláne koord. PDZ).

Termín: priebežne.

Zodp.: vedúca PK

- Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.

- Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci
- Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.
Termín: počas šk. roka Zodp.: všetci čl. PK
 - Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP, TU a koordinátorom PDZ riešiť vzniknutý problém.
Termín: priebežne. Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci.
 - Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie.
Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.
 - Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.
Termín: priebežne. Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov
 - V zmysle Svetovej zdravotníckej organizácie naďalej plniť úlohy projektu školy podporujúcej zdravie a ochranu prírody a tento projekt aktualizovať.
Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.
 - Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy.
Termín: priebežne. Zodp.: triedni učitelia.

- Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.
Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.
- Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR aj medzinárodné.
Termín: priebežne. Zodp.: triedni učitelia.
- Napomáhať činnosti žiackeho parlamentu, a tak viesť žiakov k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
Termín: počas šk. roka Zodp.: všetci členovia PK
- Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násillia v škole.
Termín: počas šk. roka Zodp.: všetci čl. PK

6 Plán zasadnutí PK

- | | | |
|---------------|---|---------------|
| 1. zasadnutie | - | august 2014 |
| 2. zasadnutie | - | november 2014 |
| 3. zasadnutie | - | február 2015 |
| 4. zasadnutie | - | jún 2015 |

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie časovo - tematických plánov, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úrovne kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno - patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

August 2014

- Otvorenie
- Oboznámenie s programom a plánom PK
- Hlavné úlohy v šk. roku 2014/2015
- Schválenie plánu práce PK a TVVP na šk. rok 2014/2015
- Zakomponovať do TVVP úlohy vyplývajúce z jednotlivých koncepcií
- Diskusia, uznesenie
- Záver

November 2014

- Otvorenie
- Plnenie uznesenia
- Interné vzdelávanie učiteľov z oblasti globálnej výchovy
- Kontrola plnenia úloh plánu práce za mesiac september a október
- Vyhodnotenie a analýza vstupných previerok
- Adaptácia žiakov 5. ročníka
- Diskusia, uznesenie
- Záver

Február 2015

- Otvorenie
- Kontrola uznesení
- Kontrola dodržiavania časovo - tematických plánov
- Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov za 1. polrok
- Vyhodnotenie polročnej previerky z matematiky v 9. ročníku
- Návrh na zlepšenie prospechu z jednotlivých predmetov
- Napísanie písomných prác u žiakov 9. roč. z M- formou generálky na Monitor
- Diskusia, uznesenie
- Záver

Jún 2015

- Otvorenie
- Kontrola uznesení
- Vyhodnotenie výstupných previerok v 5. – 8. ročníku

- Vyhodnotenie úrovne a výsledkov vzdelávacieho procesu z M v 9. roč. a v Monitore, (úspešnosť na prijímacích skúškach)
- Vyhodnotenie všetkých súťaží a exkurzií, výmena skúsenosti jednotlivých vyučujúcich
- Hodnotenie využívania predpísaných štandardov, plnenia učebných osnov a časovo – tematických plánov
- Vyhodnotenie práce predmetovej komisie
- Vypracovanie hodnotiacej správy práce PK
- Diskusia, uznesenie
- Záver

Plán práce PK je variabilný a podľa potreby bude doplnený ďalšími úlohami.

.....
Mgr. Vladislav Mižák – vedúci PK

Plán práce predmetovej komisie humanitných predmetov**v školskom roku 2014/2015**

PK zahŕňa predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, konverzácia v nemeckom jazyku, dejepis, občianska náuka

Členovia PK: Mgr. Katarína Olšavová	- vedúca – SJL,
PaedDr. Iveta Tomášová	1AJ
Mgr. Jana Mydlová	1 NJ, 2NJ, Konverzácia v nemeckom jazyku
Mgr. Marek Kačmár	DEJ, OBN
Mgr. Matúš Vasilko	1AJ, 2AJ

1 Hlavné úlohy PK:

Hlavnou úlohou PK bude venovať sa vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry, dejepisu a občianskej náuky tak, aby sa upevňovalo národné povedomie žiakov, vlastenectvo a kultúra reči. Viest' žiakov k spoznávaniu jazyka ako štruktúrovaného a uceleného systému, k poznávaniu bohatosti jazykových prostriedkov a ich funkčné využitie v písaných a ústnych prejavoch. To umožňuje žiakovi porozumieť zložitosti a vzájomnej súvislosti javov okolitého sveta a orientovať sa v ňom, prijímať nové informácie, odovzdávať vlastné poznatky a skúsenosti a formovať svoje postoje k svetu a životu.

- Rozvíjať komunikáciu žiakov, aby boli schopní primerane reagovať v rozličných situáciách.
- Pestovať v žiakoch lásku k materinskému jazyku a viesť ich k zvyšovaniu jazykovej kultúry v ústnych i písomných prejavoch.
- Viest' žiakov k spoznávaniu histórie vlastného národa.
- Klásť dôraz na systémovosť a dôkladnosť vo vyučovaní žiakov.
- Rozvíjať estetické cítenie žiakov a umožniť im vnímať, spoznať a precítiť krásu umeleckého diela.
- Rozvíjať etické cítenie žiakov založené na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu a chápaniu ľudských hodnôt.
- Rozvíjať komunikatívne kompetencie a čitateľskú gramotnosť žiakov. (Spôsob implementácie koncepcie čitateľskej gramotnosti žiakov - v prílohe č. 1)
- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.
- Vo vyučovaní cudzích jazykov dbať na to, aby žiaci dobre zvládli učivo, počúvanie s porozumením, čítanie i konverzáciu, písomné vyjadrovanie a výslovnosť. Podnietiť žiakov k tomu, aby sa stali aktívnymi používateľmi cudzieho jazyka
- Pri vyučovaní cudzích jazykov venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, kaskádová metóda učenia a vyučovania, hru ako motivačnú didaktickú metódu, zážitkové metódy,

inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio/video prezentácie riešenia úloh.

- Eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

- Organizovať **školské kolá olympiád** v SJJ, CJ a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží. (zodp. vyučujúci)

- Zvláštnu pozornosť venovať špecifikám výučby integrovaných žiakov, sledovať a prejednávať ich prospech a správanie.

- Vypracovať **porovnávacie testy** zo SJJ a AJ pre žiakov 5. ročníka na začiatku školského roka, pre 6. až 8. ročník na konci šk. roka a pre 9. ročník polročné, ktoré sú súčasťou hodnotenia žiakov (zodp. vyučujúci jednotlivých predmetov). Testy vyhodnotiť, analyzovať na zasadnutiach PK.

- V 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí **MONITOR**, cieľom ktorého je získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo vzdelávacieho stupňa ISCED2. Tohtoročný termín: **8. apríl 2015 (streda), náhradný termín: 21. apríl 2015 (utorok).**

- Rozvíjať **environmentálnu výchovu** a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

- Zvýšenú pozornosť venovať **multikultúrnej výchove, výchove v duchu humanizmu, vzdelávaniu v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu** a v oblasti problematiky migrácie. **Uskutočňovať Olympiádu Ľudských práv pre žiakov ZŠ (zodp. Olšavová, Kačmár)** Výchovu k ľudským právam v triede usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti, **zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, návštev divadelných predstavení s tematikou Ľudských práv (zodp. Olšavová, Mydlová)**

- Venovať pozornosť **protidrogovej výchove**, spolupracovať s koordinátormi výchovy k manželstvu a rodičovstvu, „Zdravej školy“ i s koordinátorom prevencie drogových závislostí.

- Vo výchovno-vzdelávacom procese využívať komplexné aktivizujúce metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie)

- Informovať vyučujúcich o ďalšom vzdelávaní, školeniach a oboznamovať ich s aktualitami Metodicko-pedagogického centra v Prešove.

- Venovať pozornosť a úsilie príprave žiakov na súťaže, koordinovať súťaže, organizovať školské kolá, sledovať a vyhodnocovať účasť na súťažiach.

- Zapojiť sa do súťaže **Európa v škole (zodp. Olšavová, Oslovičová)**

- V spolupráci s vedením školy pokračovať vo vydávaní **školského časopisu ABC** našej školy, a tak vytvoriť priestor pre literárne a publicistické ambície žiakov. (zodp. Olšavová, Žec)

- Podporovať čitateľské záujmy žiakov a využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc.

- V súvislosti s **Medzinárodným dňom školských knižníc** zapojiť sa do súťaže o Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. (zodp. Olšavová)

- V súvislosti s **Medzinárodným mesiacom školských knižníc** sa zapojiť do projektu **Záložka do knihy spája školy.**(Olšavová, Oslovičová)

- V súvislosti s mesiacom **marec – mesiac kníh** usporiadať záujmové aktivity pre deti v školskej knižnici (**Olšavová, Klapáková, Turcmanovičová**)
- Usporiadať **maratón v čítaní** v slovenskom jazyku a v cudzích jazykoch (**Tomášová, Mydlová**)
 - Zapájať sa do literárnych súťaží: **Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Mat'ko, Rozprávka 2015**, ktorá je organizovaná Hornozemplínskou knižnicou. (**Zodp. Olšavová, Turcmanovičová, Petrová**)
 - Propagácia činnosti cudzích jazykov bude zabezpečovaná prostredníctvom **nástenky cudzích jazykov v priestoroch veľkej školskej chodby** pri zborovni školy (**Tomášová, Vasilko, Mydlová**)
 - Implementovať inovačné pedagogické metódy s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
 - Členovia PK budú zabezpečovať popri práci v PK ďalšie činnosti v prospech školy:
 - Správcovstvo školskej knižnice – Mgr. Olšavová,
 - Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Olšavová.
 - . Nadalej využívať postupné dotváranie Školského vzdelávacieho programu tak, aby v oblasti jazyk a komunikácia prebehli postupné obsahové zmeny. Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov a materinského jazyka s cieľom učiť žiakov pre život.
 - Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. **Klást' dôraz na vlastnú tvorbu žiakov.** Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných a ústnych jazykových prejavoch.
 - Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.
 - **Do ŠkVP implementovať témy Národného štandardu finančnej gramotnosti a Výchovu k ľudským právam (Olšavová, Kačmár).**
 - Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania v obsahu vzdelávania ŠkVP (spôsob implementácie globálneho vzdelávania – v prílohe).
 - **Dbať na interné vzdelávanie členov PK humanitných predmetov. Na každom zasadnutí zadať úlohu jednému z členov PK, ktorý ju spracuje a následne oboznámi s jej obsahom ďalších členov PK. Témy interného vzdelávania a zodp. učitelia:** Moderné vyučovacie metódy (zodp. Vasilko), Nové trendy vo vyučovaní dejepisu na ZŠ (zodp. Kačmár), Projektové vyučovanie (zodp. Mydlová), Didaktické hry (zodp. Tomášová).

1 Program zasadnutí PK:

1. zasadnutie: august 2014

1. Otvorenie.
2. Prejednanie a schválenie Plánu práce PK na školský rok 2014/ 2015.
3. Schválenie tematicko-výchovno-vzdelávacích programov.
4. Dohoda o zošitoch, písomnostiach, úprave, stupniciach hodnotenia diktátov a kontrolných previerok.
5. Návrh koncepcie a obsahu nového čísla školského časopisu.
6. Informácia o štvrťročných kontrolných previerkach z jednotlivých predmetov.
7. Interné vzdelávanie na tému – Moderné vyučovacie metódy (zodp. Vasilko)
8. Rôzne, diskusia

9. Záver

2. zasadnutie: november 2014

1. Otvorenie
2. Analýza štvrtročných testov zo slovenského jazyka a literatúry, dosiahnutý prospech, priemerná známka
3. Aktuálne problémy v práci s integrovanými žiakmi
4. Konceptia 1. čísla školského časopisu
5. Informácia o súťažiach a olympiádach
6. Interné vzdelávanie na tému - Nové trendy vo vyučovaní dejepisu na ZŠ (zodp. Kačmár)
7. Rôzne, diskusia
8. Záver

3. zasadnutie: január 2015

1. Otvorenie
2. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok
3. Vyhodnotenie činnosti PK za 1. polrok
4. Aktuálne problémy vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch
5. Súťaže a olympiády
6. Kontrola plnenia tematicko – výchovno – vzdelávacích programov
7. Príprava školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín
8. Úroveň vedomostí žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry, metódy a formy opakovania a upevňovania vedomostí pred celoštátnym monitorovaním MONITOR 2015.
9. Konceptia 2. čísla školského časopisu.
10. Interné vzdelávanie na tému – Projektové vyučovanie (zodp. Mydlová).
11. Rôzne, diskusia.
12. Záver.

4. zasadnutie: marec 2015

1. Otvorenie.
2. Vyhodnotenie súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Maľko.
3. Návrh koncepcie 3. čísla školského časopisu.
4. Úroveň vedomostí žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry, metódy a formy opakovania a upevňovania vedomostí pred celoštátnym monitorovaním MONITOR 2015.
5. Interné vzdelávanie na tému – Didaktické hry (zodp. Tomášová).
6. Diskusia.
7. Záver.

5. zasadnutie: jún 2015

1. Otvorenie
2. Analýza štvrtročných testov zo slovenského jazyka a literatúry
3. Aktuálne problémy vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch
4. Zhodnotenie práce a výsledkov integrovaných žiakov
5. Schválenie koncepcie 4. čísla školského časopisu
6. Vyhodnotenie súťaží
7. Informácia o výsledkoch monitorovania MONITOR 2015, úspešnosť žiakov, porovnanie s predpokladmi, vyvodenie záverov
8. Zhodnotenie práce PK a plánu práce PK za uplynulý školský rok
9. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2014/2015 za jednotlivé predmety
10. Výstupné previerky a testy zo slovenského jazyka a literatúry, cudzích jazykov a dejepisu – vyhodnotenie, závery, odporúčania pre budúci školský rok
11. Zhodnotenie interného vzdelávania členov PK.
12. Rôzne, diskusia
13. Záver

Plán práce PK je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

.....
Vypracoval. Mgr.Katarína Olšavová

**Plán práce predmetovej komisie výchovných predmetov
Šk. rok 2014/2015**

Vedúca PK: PaedDr. Iveta Tomášová

Členovia: Mgr. Marek Kačmár (zast. Mgr. Anna Anderková)

Mgr. Pavol Žec

Mgr. Jana Mydlová

Ing. Viera Pavlišková

PaedDr. Miloš Jalčák

Začlenené predmety: TEV, OBN, VYV, HUV, VUM, VMR, VLV, NAV, ETV

1 Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku 2013/2014**Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicko - výchovno vzdelávacích plánov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Učitelia kládli dôraz na systémovosť a dôkladnosť vo vyučovaní žiakov. Rozvíjali estetické vnímanie žiakov, umožnili im vnímať, spoznať a precítiť krásu umeleckého diela. Žiakov viedli k prosociálnemu správaniu a chápaniu ľudských hodnôt a k pozitívnemu vzťahu ku kultúre. V budúcnosti je potrebné intenzívnejšie sa venovať slabo prosperujúcim žiakom, viac ich zapájať do školských a mimoškolských aktivít.

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov:

- Do úvodných hodín pravidelne zavádzať rozcvičky, ktoré budú zamerané na učivo z predchádzajúcej hodiny.
- Na hodinách využívať názorné pomôcky a IKT.
- Vytvárať viac projektov spoločne ich hodnotiť a analyzovať.
- Doučovať podľa potreby a požiadaviek žiakov.
- Na vyučovacích hodinách využívať aktivizujúce metódy.

Dlhodobé ciele práce predmetovej komisie:

- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt; vlastenectva a občianskej zodpovednosti; na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerance,
- implementovať do obsahu jednotlivých výchovných predmetov mediálnu, environmentálnu, multikultúrnu, dopravnú, regionálnu výchovu, úctu k ľudovej kultúre, ochranu života a zdravia, tvorbu projektov a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj ako prierezové témy,
- rozvíjať estetické cítenie žiakov a umožniť im vnímať, spoznať a precítiť krásu umeleckého diela,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju zameranú hlavne

na zdravé potraviny, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, udržateľnú spotrebu energie, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,

- rozvíjať etické cítenie žiakov založenej na empatii a asertivite, viesť ich k prosociálnemu správaniu a chápaniu ľudských hodnôt,

- posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a v rámci vyučovacích hodín realizovať podľa témy aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,

- podieľať sa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity,

- realizovať na hodinách aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti rasizmu a xenofóbii,

- vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektovať nielen požiadavky učebných osnov, ale i potreby žiakov každej triedy, realizovať hl. úlohy PK podľa vhodnej témy a situácie na hod.,

- rozvíjať komunikáciu žiakov, aby boli schopní primerane reagovať v rozličných situáciách,

- využívať metódy individuálneho štúdia a využitia rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, využívanie možnosti práce s internetom, projektové vyučovanie,

- realizovať čitateľskú a infromatickú výchovu, využívať možnosti školskej i miestnej knižnice, rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov,

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov a prácu s informáciami, učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce i svoje postoje, rozvíjať hodnotiace myslenie žiakov,

- vo výchovno-vzdelávacom procese venovať systematickú pozornosť realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu podľa tém vo vyučovacom procese,

- priebežne overovať vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov podľa obsahového a výkonového štandardu,

- oboznamovať žiakov o hlavných zámeroch Dohovoru o právach dieťaťa, podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí,

- uskutočňovať výchovu k ľudským právam, venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, intolerance, antisemitizmu / pripomenúť si Pamätný deň holokaustu /,

- vyzdvihovať rovinu tolerancie a znášanlivosti medzi ľuďmi i celými národmi, pripomenúť si Medzinárodný deň mieru – 21.9., vyhlásený OSN,

- výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,

- využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS – www.iuventa.sk,

- zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská deťom – www.unicef.sk,

- podporovať žiakov k využívaniu Živej knižnice,

- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách,

- formovať a vychovávať tvorivého a humánneho človeka,

- dôsledne uskutočňovať vlasteneckú výchovu, vychovávať človeka hrdého na svoj pôvod, na svoju vlasť a národ,

- formovať vlastný názor žiakov na historické udalosti, historické myslenie,

- uplatňovať vo vyučovaní názornosť, podporovať a hodnotiť tvorivosť žiakov,

- naučiť žiakov získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z odborných časopisov a odbornej, príp. inej doplnkovej literatúry a z iných zdrojov – internet,
- spolupracovať s PK humanitných a prírodovedných predmetov, MZ,
- viesť žiakov k dodržiavaniu Vnútorného poriadku školy,
- nepripustiť v triede záškoláctvo, šikanovanie a prejavy násilia,
- zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami a zneužívaním, využívať na to vhodné témy z učiva, situácie zo života, riešiť ich veľmi citlivo a nenásilne,
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu,
- venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim - 1. október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí,
- venovať pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch,
- zapájať žiakov do súťaží, projektov,
- zúčastňovať sa na výstavách, koncertoch i iných kultúrnych a športových podujatiach v rámci okresu,
- zaoberať sa pravidelne didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia,
- venovať pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie,
- vypracovať individuálne plány pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, dodržiavať Metodické pokyny, odporúčania CPPPaP a školského špeciálneho pedagóga, sledovať a prejednávať ich prospech a správanie,
- spolupracovať s koordinátormi výchovy k manželstvu a rodičovstvu, "Zdravej školy", i koordinátorom prevencie drogových závislostí.

2 Úlohy stanovené plánom práce školy a pk výchovných predmetov

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2014/2015, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov PK z predchádzajúcich rokov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre II. stupeň ZŠ v SR zo dňa 30. 6. 2008 a ŠkVP.

- Podporovať rozvoj **čitateľskej gramotnosti** žiakov vo všetkých predmetoch
- Viesť žiakov k vlastenectvu
- Skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese

- Enviromentálna výchova - zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, zamerať sa na úpravu tried, chodieb a okolia školy.
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich **zdravý životný štýl**.
- Na vyučovaní využívať **netradičné vyučovacie metódy a formy**.
- Oboznámiť sa s **alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi** (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, rolové hry, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, inscenačné metódy, situačné a diskusné metódy) a použiť niektoré ich prvky na vyučovaní.
- Zapojiť žiakov do **výtvarných a speváckych súťaží**.
- Zapojiť žiakov **do krúžkovej činnosti**.
- Zabezpečiť odborný rast členov PK a umožňovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.
- Zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF – „Škola priateľská deťom“
- Pripraviť pre žiakov Olympiádu ľudských práv a dve besedy venované ľudským právam
- Zapojiť žiakov do súťaže Detský čin roka
- Zúčastniť sa súťaže mladých záchranárov civilnej obrany a súťaže hliadok mladých zdravotníkov
- Vo všetkých predmetoch využívať IKT

3 Plán zasadnutí a činnosti PK na školský rok 2014/2015:

1. zasadnutie: august 2014

- oboznámenie s plánom práce PK,
- schválenie TVVP výchovných predmetov,
- príprava krúžkovej činnosti vyplývajúcej z výchovných predmetov,
- možnosti zapojenie sa do súťaže Zlatý rómsky slávik v októbri, výstup na Šimonku, zistenie záujmu akcie pri príležitosti októbra mesiaca úcty k starším,
- oboznámenie členov s manuálom Kompas a Živou knižnicou,
- podľa záujmu žiakov zorganizovať návštevu divadelné predstavenia v 1. polroku.

2. zasadnutie: november 2014

- možnosti a formy zapojenia sa do vianočnej akadémie, programu na Mikuláša, príprava Olympiády ľudských práv pre žiakov 7.,8 a 9.ročníka. (10.12.Medzinárodný deň ľudských práv),
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i žiakov so špeciálnymi potrebami,

- pripraviť výstavku výtvarných prác žiakov II. stupňa v triedach 5.,6.,a 7.ročníka.

3. zasadnutie: marec 2015

- spoluorganizácia akcií Maratón v čítaní, Týždeň slovenských knižníc, Slávici z lavice, Výtvarný Vranov, Povedz nie drogám,
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i žiakov so špeciálnymi potrebami,
- podľa záujmu žiakov zorganizovať návštevu divadelného predstavenia v 2.polroku.

4. zasadnutie: jún 2015

- možnosti zapojenia sa do súťaže Gaštanček, v rámci Dňa detí - Noc v škole zorganizovať talentovú súťaž pre žiakov našej školy Hviezda školy, príprava športového dňa, výber žiakov na Kajňanskú desiatku,
- pripraviť výstavku výtvarných prác žiakov II. stupňa za II. polrok v triedach 5.,6., a 7. ročníka,
- prejednávanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov i žiakov so špeciálnymi potrebami,
- zhodnotenie plánu práce PK, opatrenia k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov, návrhy k zlepšeniu práce PK výchovných predmetov,
- vyhodnotenie akcií a súťaží so žiakmi,
- výmena skúsenosti jednotlivých vyučujúcich.

.....
Vypracovala: PaedDr. Iveta Tomášová

Plán práce MZ 1. – 4. ročníka
ZŠ Slovenská Kajňa
pre šk. rok 2014/2015

Členovia MZ:

Oľga Klapaková

PaedDr. M. Jalčák

Mgr.M.Vasilko

PaedDr.I.Tomašová

Mgr. L. Oslovičová

Mgr. A.Pačová

Mgr. J. Turcmanovičová

Mgr. A. Baníková

PaedDr. J. Marenčín

Mgr. V. Fečková

1 Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku 2013/2014

Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov, štandardov a tematicky - výchovno vzdelávacích plánov. VO výchovno-vzdelávacom procese sa využívali detské časopisy, učiteľská knižnica, didaktická technika a pomôcky, ktoré prispievali k skvalitneniu výchovného procesu. Žiakom s osobitnými požiadavkami bola venovaná individuálna starostlivosť triednych učiteľov. Znížené známky zo správania boli udelené žiakom, ktorí vymeškali najviac vyučovacích hodín. Týkalo sa to hlavne rómskych žiakov. Previedli sa výstupné previerky v ročníkoch 1. -4., ktoré boli analyzované a percentuálne vyčíslené. V budúcnosti intenzívnejšie sa venovať slabo prospievajúcim žiakom, viac ich zapájať do školských a mimoškolských aktivít.

Výstupné previerky za II. polrok šk. r. 2013/2014 na I. stupni zo „ SLOVENSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY“ písalo 44 žiakov a z „ MATEMATIKY“ – 43 žiakov. Testy boli zamerané na celoročné opakovanie učivo pre jednotlivé ročníky, podľa najnovších

výkonových štandardov a TVVP pre 1. – 4. roč. Žiaci na I. stupni 1. – 4. roč. z „MATEMATIKY“ – dosiahli 74,93% úspešnosť a v „SLOVENSKOM JAZYKU A LITERATÚRE“ – 68,1% úspešnosť.

Analýzy previerok 1.,2.,3. a 4. ročníka vyplynuli nasledovné nedostatky:

SLOVENSKÝ JAZYK

- Nesprávne delenie slov na slabiky
- Rozdelenie hlások
- Usporiadanie slov v rozhádzaných slabikách
- Veľké medzery sú v abecednom usporiadaní slov
- V doplňovaní slov s i/i a y/y
- V priamej reči
- V určovaní slovných druhov vo vete
- V určovaní gramatických kategórií pri Podstatných menách a slovesách
- V delení hlások podľa znelosti
- Vo vybraných slovách

MATEMATIKA

- Rozklad čísel
- Riešenie zložitých slovných úloh s dvoma alebo viacerými operáciami
- Nedostatky v sčítaní a odčítaní s prechodom cez základ
- V delení a násobení
- Nedostatky v presnosti rysovania
- Chýbajúce návyky v estetike rysovania a zápise príkladov
- V riešení úloh s odstraňovaní zátvoriek
- V geometrických úloh pri výpočte obvodov štvorca, obdĺžnika
- Nedostatočná spätná kontrola výpočtov

Opatrenia na zlepšenie stavu zistených nedostatkov

SLOVENSKÝ JAZYK A MATEMATIKA

Nedostatky, ktoré sme zistili budeme sa snažiť odstrániť:

- Zavedením doučovania 1x v týždni s tým, že žiaci si sami s pomocou učiteľa vyberú učivo, ktoré im najviac robí problémy
- 1x týždenne sa napíše cvičný diktát, ktorý bude zameraný na opakovanie celotýždenného učiva – analyzovať chyby
- Do úvodných častí hodín zaviesť krátke rozcvičky a päťminútovky pripravené žiakmi na rozvíjanie slovnej zásoby a precvičovanie si gramatických javov
- Viac pracovať s mimo čítankovou detskou literatúrou a detskými časopismi

- Pozornosť venovať slovným úlohám jednoduchým aj zloženým, ktoré budú zamerané na reálne potreby človeka, dbať na ich zápis, správne zostavenie rovnice a výpočet, nechať žiakov analyzovať samostatne danú slovnú úlohu
- Na hodinách geometrie využiť dostupné pomôcky, názorné ukážky a vytvárať správne rysovacie návyky

Celkovo hodnotíme previerky za uspokojivé.

2 Úlohy stanovené plánom práce školy a MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2014/2015, v súlade s plánom práce školy a východiskových úloh plánov MZ z predchádzajúcich rokov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre I. stupeň ZŠ v SR zo dňa 30. 6. 2008 a ŠkVP.

- Podporovať rozvoj **čitateľskej gramotnosti** žiakov.
- Venovať zvýšenú pozornosť **nácviku čítania s porozumením**, včas diagnostikovať žiakov s poruchami čítania alebo písania alebo so zaostávajúcim čítaním.
- Zapojiť žiakov do súťaží **Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda**.
- Realizovať rôzne formy **voľnočasových aktivít** zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov – besedy a aktivity v týždni knižníc
- Prostredníctvom ľudovej slovesnosti viesť žiakov **k vlastenectvu**.
- Na hodinách čítania sa pravidelne venovať spoločnému **mimočítankovému čítaniu**.
- Zvýšenú pozornosť venovať **osvojeniu si štátneho jazyka**.
- Vykonávaním analýzy chýb v **kontrolných diktátoch** a využívaním jej výsledkov na vyučovaní **upevňovať pravopisné zručnosti** žiakov.
- Enviromentálna výchova - zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadkov prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, zamerať sa na úpravu tried, chodieb a okoliu školy.
- Obnoviť kútiky živej prírody, pokračovať v separovaní odpadu v jednotlivých triedach.
- Dosiahnuť, aby každý žiak vedel odpovedať na otázku v čom je dobrý.
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie, telesný a pohybový rozvoj žiakov a ich **zdravý životný štýl**.

- Pripraviť **zaujímavé podujatia** na posilnenie záujmu žiakov o šport – súťaž v sánkovaní.
- Zorganizovať **cvičenia v prírode a didaktické hry**.
- Na vyučovaní využívať **netradičné vyučovacie metódy a formy**.
- Zvýšenú pozornosť venovať pravopisu.
- Oboznámiť sa s **alternatívnymi vzdelávacími metódami a postupmi** (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, rolové hry, projektové vyučovanie) a použiť niektoré ich prvky na vyučovaní.
- Zapojiť žiakov do **výtvarných a speváckych súťaží**.
- Zapojiť žiakov **do krúžkovej činnosti**.
- Zabezpečiť odborný rast členov MZ a umožňovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov.
- Zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF – „Škola priateľská deťom“

3 Kultúrne akcie na rok 2014/2015:

- Uskutočnime výstavku „Plody jesene“
- Pasovanie prvákov
- Október – lampiónový sprievod
- Mikulášska besiedka
- Vianočná akadémia - výzdoba tried, školy, kultúrny program
- Školský ples - žiakov
- Kult. program a príprava darčiekov na zápis prvákov
- Karneval
- Marec mesiac knihy – súťaž v čítaní – Maratón v čítaní
- DOD
- Jún – Noc v škole

Východiská pre nový školský rok na zlepšenie správania žiakov

- na začiatku šk. roka oboznámiť žiakov s požiadavkami vnútorného poriadku školy
- sprístupniť žiakom v každej triede školský poriadok
- v priebehu roka utvárať vnútorný triedny poriadok

- vyžadovať od žiakov dodržiavanie ustanovení VPŠ najmä počas prestávok
- vyučujúci zabezpečia odchod žiakov z triedy po skončení vyučovania
- zákaz používania mobilov a MP3 prehrávačov počas vyučovania a prestávok

Obsah činností MZ spočíva aj v týchto úlohách:

1. Používať hodnotenie klasifikáciou vo všetkých predmetoch. **Slovne hodnotiť** žiakov štvrťročne priebežne i v **predmetoch klasifikovaných známkou. Pri hodnotení aktivít žiaka používať princíp pochvaly.**
2. Analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy a **určiť postupy a metódy** na zlepšenie výchovy a vzdelávania.
3. Konkretizovať metódy a postupy na zlepšenie prospechu u konkrétnych **slabo prospievajúcich žiakov.**
4. Uplatňovať humanizáciu výchovy a vzdelávania dodržiavaním **Deklarácie práv dieťaťa** vhodnou formou realizovať vzdelávanie v oblasti ľudských práv (program ASP UNESCO)
5. Zabezpečíme aktívnu **ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi**, sústavne budeme sledovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu, bezodkladne riešiť v súčinnosti s výchovným poradcom.
6. Pri realizácii preventívno-výchovných opatrení budeme preferovať pozitívny prístup, posilňovať výchovu k zdraviu a zdravému životnému štýlu, primeranému hodnotovému systému, etickým normám, humánnemu cíteniu a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie.
7. Pravidelne **sledovať odbornú tlač a literatúru** a vzájomne si poskytovať informácie a pomoc.
8. Podľa možnosti učebne **využívať učebňu PC** na vyučovanie
9. Triedne učiteľky na triednických hodinách pripraví besedu na tému "**Nebíme sa, rozprávajme sa spolu**" aby sa vstúpili do myslenia, konania a správania našich žiakov pravidla spolunažívania.

10. Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných **prejavov intolerancie** v jednotlivých predmetoch.
11. Zvyšovať kvalitu vyučovania slovenského jazyka a literatúry. Správne používať štátny jazyk, dbať na správnu spisovnú komunikáciu.
12. Spolupráca s MŠ – návšteva žiakov z MŠ v ZŠ.
13. Zorganizovať **výlety, exkurzie** v záujme prehĺbenia prírodovedných, vlastivedných poznatkov, upevnenia zdravia a telesnej zdatnosti žiakov.
14. Využívať vhodné **detské časopisy** pre jednotlivé ročníky.

4 Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2014/2015

- Uplatňovať a dôsledne plniť UO, tematické výchovno-vzdelávacie plány, štátny vzdelávací program, prílohy ISCED 1 a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2014 / 2015“.
- Neprekračovať požiadavky učebných osnov a dôsledne dodržiavať Metodické pokyny č. 22/ 2011 - R MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ zo dňa 1.5.2011. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese používať stratégie, ktoré budú rozvíjať kľúčové kompetencie v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov formou odborných seminárov, školení, kurzov a metodických aktivít.
- Pravidelne kontrolovať a monitorovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov formou otvorených vyučovacích hodín. Cieľom kontrolnej činnosti je aj zistenie využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
- V oblasti čitateľskej gramotnosti žiakov formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a k literatúre, organizovať čo najviac súťaží na rozvíjanie čitateľskej zručnosti nielen v škole, ale aj v ŠKD.

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby ako napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie.
- V oblasti globálneho vzdelávania rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.
- Zapájať žiakov do činnosti žiackeho parlamentu a tým ich viesť k zodpovednosti, k spolurozhodovaniu a hodnoteniu seba a iných.
- V spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom informovať rodičov slabo prospievajúcich žiakov o možnostiach spolupráce s CPPPaP.
- Pokračovať v realizácii a skvalitňovaní environmentálnej výchovy vo všetkých predmetoch v teoretickej i praktickej oblasti:
 - a) učiť žiakov o životnom prostredí,
 - b) vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia a pre životné prostredie
 - c) naučiť ich šíriť informácie o ekológii,
 - d) naučiť ich získavať nové informácie nielen z učebnice, ale aj z časopisov, z odbornej literatúry a z internetu
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť, s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na :
 - **zdravé potraviny**
 - **čistú vodu**
 - **bezpečnú a zdravú dopravu**
 - **udržateľnú spotrebu energie**
 - **zvýšiť povedomie v oblasti separácie odpadu**
 - **prevencia pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia**
- Priamo vo vyučovacom procese uplatňovať zdravotnú výchovu, sústrediť sa na výchovu proti obezite.
- Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických vystav s tematikou ľudských práv.
- Oboznamovať žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie človeka. Aktívne spolupracovať s rodičmi. Na preventívnu protidrogovú výchovu využívať OPPP, CVČ, ako i iné odborné zariadenia a organizácie zaoberajúce sa prevenciou drogových závislostí.
- Spolupráca medzi triednymi učiteľkami a vychovávateľkou ŠKD.

- Na vychádzkach poukazovať na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na krajinu, prírodu a zvieratá. Zamerať sa na pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
- Organizovať spoločné pohybové aktivity žiaci –rodičia –učitelia (Noc v škole)
 - dbať na dodržiavanie zdravej výživy, pitného režimu, zorganizovať besedy s touto tematikou
- Pokračovať v plnení úloh vyplývajúcich z Koncepcie environmentálnej výchovy
 - vytvoriť primerané podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. realizovať environmentálny program školy, spolupracovať so širšou školskou komunitou a s organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti.
- V rámci prevencie drogových závislostí realizovať túto prevenciu ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, využívať v ňom doplnkové učebné texty schválené MŠ SR :
 - vo 4.roč. využívať publikáciu “Nenič svoje múdre telo“
 - pozornosť venovať žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi, usmerňovať ich a nabádať k správne mu využitiu voľného času (zapojiť ich do krúžkovej činnosti)
- Zvýšenú pozornosť venovať upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov
 - Vstup žiaka do školy
 - od začiatku školského roka pracovať na formách získavania žiakov do 1.ročníka, úzko spolupracovať s MŠ
 - Pri skvalitňovaní vzdelávacej činnosti využívať alternatívne metódy a formy práce na vyučovacích hodinách, pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, pritom nezanedbávať zaostávajúcich žiakov, vrátane rómskych. Predchádzať preťažovaniu žiakov.
 - uskutočniť vstupné a výstupné previerky z M a SJL a na konci šk. roka z VLA a PDA vo 4. ročníku.
 - skvalitňovať spoluprácu učiteľov 1-4 a vychovávateľiek ŠKD so zameraním na prípravu žiakov na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodičom

- zlepšiť spoluprácu I. a II. stupňa, rozvíjať medzipredmetové vzťahy v záujme efektívnejšieho využitia učebných pomôcok a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu
- zvýšenú pozornosť, pomoc a starostlivosť venovať žiakom 1.ročníka
- V matematike venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Rozvíjať pamäťové počítanie. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.
- Na VYV využívať netradičné formy vyučovania a pracovať s prírodným a odpadovým materiálom.
- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- Využiť informácie, podporné materiály a inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov

5 ŠPECIFICKÉ CIELE

1. Napísať vstupné previerky na základe vzdelávacích štandardov do 29. 9. 2014 z matematiky a slovenského jazyka 1.- 4. roč.
2. Napísať výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky 1.- 4. roč., prírodovedy a vlastivedy v 4. ročníku do konca júna
3. Sledovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – spolupráca so špec. pedagógom a výchovným poradcom
3. Venovať zvýšenú pozornosť žiakom opakujúcich ročníkov

6 Hlavné úlohy v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Slovenský jazyk a literatúra

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu

- čítanie literárneho i náučného textu s porozumením
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu

Anglický jazyk

- rozvoj slovnej zásoby 1. – 2. ročník
- rozvíjanie komunikačných schopností 3. – 4. ročník

Matematika

- venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží
- na vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia
- v geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku

Vlastiveda

- vedieť sa orientovať na mape
- vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou
- naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach
- poznať zvláštnosti regiónu a prehĺbovať ich národné cítienie a lásku k vlasti

Prírodoveda a Poznaj a chráň

- v praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti

Pracovné vyučovanie a Domov a práca

- v praktických činnostiach pri práci s rôznym materiálom dbať na dôsledné uplatňovanie výchovy k ochrane a tvorbe životného prostredia

- naučiť žiakov zodpovedne plniť zverené úlohy a uplatňovať tvorivé postupy pri činnosti

Výtvarná výchova

- rozvíjať u žiakov samostatnosť v práci pri uplatňovaní rôznych technických postupov
- prehľbovať a rozvíjať estetické cítenie, predstavivosť a fantáziu
- zlepšovať zručnosť pri osvojovaní si nových výtvarných techník
- zapájať deti do výtvarných súťaží

Hudobná výchova

- poznať regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, folkl. súbory.
- zapájať žiakov do hud. súťaží

Telesná výchova

- naďalej posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam
- poznať významné osobnosti športu v regióne upevňovať zdravý spôsob života pomocou aktívnej športovej činnosti
- zapojiť žiakov do športových regionálnych súťaží a rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a čestnosť v súťažení - sánkovačka, staganie snehuliakov

7 Súťaže, projekty, programy

Zabezpečiť školské kolá súťaží, zapájať sa do okresných kôl. Úspešných riešiteľov pochváliť v rámci triedy, školy. Prípravu na okresné kolá organizovať s dostatočným predstihom, skvalitniť prípravu a využiť poznatky z minulých ročníkov. Zapojíme sa do nasledovných súťaží:

Výtvarné:

- Záložka do knihy zodpovední: učitelia 1.- 4., marec
- Vytváranie zaujímavého obalu na knihu zodpovedná: Mgr. J. Turcmanovičová
- Tvorba maľovaného čítania – v rámci komixov učitelia VYV, 1. stupeň
- Iné - / podľa ponúk Min.škol./

Literárne:

- Hviezdoslavov Kubín zodpovední: učitelia 1.- 4. v spolupráci s uč. II. stupňa
- Maratón v čítaní zodpovedná: Mgr. Ľ. Petrová, PaedDr. I. Tomášová
- Vedomostný kvíz žiakov I. stupňa zodpovední: učitelia 1.- 4. január

Matematické:

- Pytagoriáda zodpovedná: Mgr. Ľ. Petrová
- Pri zápise žiakov do prvého ročníka ZŠ odporúčame účasť psychológa, špeciálneho pedagóga, učiteľa MŠ.
- príprava darčiekov a kultúrny program zodpovedná: Mgr. J. Turcmanovičová
a vychovávateľka ŠKD
- naďalej spolupracovať s MŠ s cieľom znížiť problémy s adaptáciou detí v 1. roč.
zodpovedná: Mgr. J. Turcmanovičová
- prizvať učiteľky MŠ na MZ - poskytnúť informácie o práci žiakov v 1. ročníku
- informácia o budúcich prvákoch - uč. MŠ
- spolupráca MZ a PK
- previesť vstupné a výstupné previerky v 2.,3. a 4. roč. zo Sj a M a na konci šk. roka z VLA a PDA vo 4. ročníku. zodpovední: učitelia 1.- 4.

8 Opatrenia na splnenie vytýčených úloh v šk. roku 2014/2015

- Pravidelne kontrolovať a vyhodnocovať učebnú činnosť žiakov a ich dochádzku
- Realizovať stanovené úlohy v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi rozpracovanými na podmienky školy
- Termín kontroly: 4 x ročne na zasadnutí MZ
- Zodpovední: členovia MZ

9 Hodnotiace kritériá na šk. rok 2014/2015

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011 a vnútroškolskej stupnice na hodnotenie písomných prác a diktátov. Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Hodnotenie sa pridrižiava platného Metodického pokynu na hodnotenie žiakov

základnej školy. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia. Hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

Priebežné hodnotenie- hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Súhrnné hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí v danom predmete. Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

Výchovné predmety budú hodnotené stupňom 1-5 (ŠKVP)

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie

rôznymi druhmi skúšok(písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Žiak musí byť z predmetu vyskúšaný ústne alebo písomne aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

Kontrolné diktáty na 1. stupni ZŠ

2. ročník : 6

- krátke a dlhé samohlásky
- spoluhlásky d', t', ň, ľ a ich spojenie s e, i, ia, ie ,iu do slabiky
- i/í po mäkkých spoluhláskach
- y/ý po tvrdých spoluhláskach
- veľké začiatkové písmená
- zhrnutie učiva 2. ročníka

3. ročník : 8

- vybrané slová po B

- vybrané slová po M
- vybrané slová po P
- vybrané slová po R
- vybrané slová po S
- vybrané slová po V,Z
- veľké začiatkové písmená
- zhrnutie učiva 3. ročníka (s dôrazom na ä, r, í, l, í)

4. ročník : 7

- spodobovanie
- vybrané slová
- podstatné mená stredného rodu
- podstatné mená ženského rodu
- podstatné mená mužského rodu
- slovesá
- zhrnutie učiva 4. ročníka

Klasifikácia kontrolných diktátov zo slovenského jazyka

1.- 4. ročník

Stupeň	1	2	3	4	5
Počet chýb	0 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 10	11 a viac

Plán zasadnutí MZ na šk.rok 2014/2015

Učitelia MZ 1. – 4. roč. zasadnú 4-krát.

1. zasadnutie

AUGUST

Program:

1. Otvorenie
2. Oboznámenie s návrhom PP MZ na šk. rok 2014/2015
3. Hlavné úlohy v šk. roku 2014/2015
4. Schválenie plánu práce MZ a TVVP na šk. r 2014/2015
5. Diskusia
6. Záver

2. zasadnutie**NOVEMBER**

Program:

1. Otvorenie
2. Interné vzdelávanie učiteľov z oblasti globálnej výchovy
3. Vyhodnotenie vstupných testov v 4. roč. z matematiky a slov. jazyka
4. Adaptácia žiakov 1. ročníka na nové prostredie
5. Príprava školských akcií:
 - zimná výzdoba tried a chodieb
 - príprava Vianočnej akadémie
 - príprava na karneval
6. Diskusia
7. Uznesenie, záver

3. zasadnutie**FEBRUÁR**

Program:

1. Otvorenie.
2. Kontrola plnenia uznesenia.
3. Hodnotenie VV výsledkov za 1. polrok. Informácie o problémových žiakoch.
4. Vyhodnotenie dochádzky žiakov za prvý polrok. Návrhy na opatrenie a zlepšenie VVV.
5. Informácie o zaujímavých stránkach na Internete.
6. Diskusia.
7. Uznesenie, záver.

4. zasadnutie**JÚN**

Program:

1. Otvorenie.
2. Hodnotenie akcií a súťaží so žiakmi
3. Aktuality z odbornej pedagogickej literatúry a tlače, ich prínos vo VVP

pre učiteľov 1.- 4. roč.

4. Hodnotenie spolupráce s ŠKD a MŠ
5. Analýza a vyhodnotenie dosiahnutých VVV za 2. polrok, správanie a dochádzka žiakov
6. Vyhodnotenie všetkých súťaží a exkurzií, výmena skúsenosti jednotlivých vyučujúcich
7. Vypracovanie hodnotiacej správy práce MZ
8. Diskusia.
9. Záver.

.....
Vypracoval: Mgr. Ľ. Petrová

.....
Schválil: Mgr. Marián Ofšav - RŠ

Svojím podpisom potvrdzujem, že som Plán práce školy na školský rok 2014/2015 dôsledne preštudoval/a/, poznačil/a/ si úlohy a budem ich dôsledne plniť.

Mgr. Ľubica Bačová

Mgr. Ľudmila Fecurová

Mgr. Anna Baníková

Mgr. Jana Mydlová

Mgr. Anna Gavurová

PaedDr. Miloš Jalčák

Mgr. Marek Kačmár

 p. Oľga Klapáková

PhDr. Ján Marenčin

Mgr. Vladislav Mižák

Mgr. Katarína Oľšavová

Mgr. Lucia Oslovičová

Ing. Viera Pavlišková

Mgr. Ľudmila Petrová

PaedDr. Iveta Tomášová

Mgr. Matúš Vasilko

Ing. Pavol Žec

Mgr. Jana Turcmanovičová

Mgr. Anna Anderková